

寧波公學

學校週年報告

(2015/16)



地址：香港九龍觀塘功樂道七號
網址：<http://www.npc.edu.hk>
電郵：info@npc.edu.hk

電話：2345 5633
傳真：2341 8282

目錄

辦學宗旨	1
我們的學校	2 – 3
我們的學生	4 – 5
我們的教師	6 – 7
我們的學與教	8 – 9
學生成長支援	10 – 16
主要關注事項（成就與反思）	17 – 24
財務報告	25
家長教師會財政報告	26
各項政府津貼運用報告	27
發展計劃	28 – 29
二零一五至一六年度關注事項	30

辦學宗旨

校訓：恆毅

恆：專心致志

毅：持久忍耐

辦學宗旨

以「恆毅」為校訓，務求學生具備良好的品格與積極進取的人生觀。學校以全人教育為辦學宗旨，除重視知識傳授及品德培育外，亦提供多元化的學習經歷，鼓勵學生積極參與校內、外活動，透過服務社會及其他學習經歷，擴闊視野。使學生在德、智、體、群、美各方面，得到均衡的發展。培養學生成為良好公民，將來能盡己所能，回饋社會。

辦學目標

1. 以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育。
2. 培養學生有良好品格，具自律、自治的精神及自信、自重的素質。
3. 提供愉快及積極的學習環境，教導學生基礎知識和思維技能，培養其主動自學的精神，為日後升學及就業做好生涯規劃的準備。
4. 培養學生具有獨立思考、分析及批判的能力，確立積極的人生觀及正向的價值觀。
5. 培養學生具互助協作的能力和團隊精神。
6. 提供多元化的課外活動，使學生充份發揮潛能，樂助社群，培養責任心及對社會、民族的歸屬感。
7. 營造融洽的校園氣氛，培養友愛互助精神。透過多元化的學習，使學生身心得到愉快健康的成長。
8. 培育學生的共通能力和誘發學生的創造力，令校園生活更具姿采。

教育目標

使我們的學生

樂於學習—享受校園生活、敬師愛友。

善於表達—樂意與人溝通，分享感受。

勇於嘗試—具備正面價值觀，永不放棄的恆毅精神。

敢於創新—思考靈活，配合知識型社會高速發展的需要。

我們的學校

學校簡介

本校為香港寧波同鄉會所創辦，於 1971 年 9 月初辦時為私立學校，翌年政府向學校買位而轉為按額資助學校，自 1982 年開始轉為政府資助男女中學。2004 年本校改善工程計劃完成，現時校舍樓高六層（新翼七層），包括標準課室二十六個，特別室十五個（圖書館一個、科學實驗室四個，另演講廳、語言學習中心、地理室、演奏室、電腦輔助學習室、語言室、多媒體學習中心、電腦室、視覺藝術室、學生活動中心各一）、大禮堂一座、校史室暨通識教育資源中心、健身室、攀石牆及有蓋操場等。

學校管理

- ◆ 學校於 2012 年 8 月 1 日成立法團校董會，成員包括辦學團體校董七名、獨立校董一名、校長校董一名、教員校董一名、家長校董一名及校友校董一名。本學年共舉行三次法團校董會議，另校長與法團校董會主席、校監及辦學團體校董進行了十次工作會議。
- ◆ 校長每月出席辦學團體「香港寧波同鄉會」理監事聯席會議匯報校務。
- ◆ 本年度共舉行十次全體教職員會議。
- ◆ 學校設有學校行政小組，校長與副校長及助理校長共同討論與處理學校日常事務。
 - ~ 學校設有兩位副校長及兩位助理校長，各自有特定管理範疇，協助推行校務。
 - ~ 在學與教方面，學校設有教務處、行政及學生事務處、資訊科技處，專責統籌學與教工作。
 - ~ 在學生成長支援方面，學校設有訓導處、輔導處、升學及就業輔導處、價值情意培育處及課外活動處，專責統籌學生培育工作。
- ◆ 應對不同範疇的需要，學校亦設有校政執行委員會、課程發展委員會、財務委員會、獎項評審委員會、學校推廣小組、教學資源促進小組、學校改善小組、教職員福利小組及危機處理小組等，專責學校不同範疇的事項。
- ◆ 教務主任、課程發展主任、行政及學生事務主任、學生培育主任及各科組主任亦定期召開會議，共策推動學校發展。
- ◆ 各學科科務由科主任策劃及監察，透過各科定期會議編定學科教學範圍、進度、學生課業，交流教學方法及心得。學校已落實問責制度，進行觀課、觀簿及考績查核，並定時進行中期、期終評估，檢視各項進展性評估數據，回饋教學。
- ◆ 設有學校改善小組協助規劃學校發展計劃及完善校內自評工作。
- ◆ 設有課程發展委員會，就高中學制及語言微調政策進行諮詢及規劃校本課程。
- ◆ 課程發展委員會定期與各科科主任舉行會議，商議初高中班級科目及組合安排、課後拔尖補底措施、其他延展課程及初中分組學習等課堂之編排等。
- ◆ 價值情意培育處專事國民教育及統籌學生價值教育工作。
- ◆ 學校為進一步提升學與教效能，同工之間互相進行課堂研究及課程整合。各核心科目設共同備課節，不斷開拓及優化各科教案和教材，並累積優質課業及教材於各科內聯網資料庫，有助提升學與教的效能。

- ◆ 「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」獎勵寧波公學同學：本校辦學團體香港寧波同鄉會一向重視教育，鼓勵青年人力爭上游，為提高個人學養而努力。由本學年起，本校法團校董會主席李達三博士 GBM 成立了「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」(Li Dak Sum Yip Yio Chin Kenneth Li Education Fund)，旨在激勵就讀於寧波公學的同學努力學習，為他們提供追求夢想的機會，助其踏上人生成功之路，他日回饋社會。李達三博士於 2015 年 12 月 15 日正式向香港大學、香港中文大學及香港科技大學各捐贈港幣一億元成立永久性的基金，獎勵獲上述三所大學錄取且符合特定條件的寧波公學同學。
- ◆ 教育局校外評核報告高度評價寧波公學：教育局於 2015 年 11 月 17、18、19 及 23 日派員到本校進行校外評核。教育局外評隊伍除閱覽學校文件、查閱學生課業、觀課及觀察學校活動外，亦與法團校董會成員、家長、老師及同學會面交談，了解校園生活的具體情況。外評報告結果於 2016 年 3 月已送呈法團校董會，報告就本校的辦學理念、專業領導、課程規劃、學與教效能、學生成長、校風等皆給予極正面而高度的評價，肯定我們近年的發展，確認了全體師生的努力。我們為外評結果甚感欣慰，亦會以此自勉，追求卓越，不斷求進，推動學校持續發展。是次外評報告的全文，已上載至本校網頁。
- ◆ 「香港中學文憑考試學校增值數據」顯示寧波學生顯著進步：本校學生在第四屆文憑考試(2015)表現優異：全部 14 科應考科目合格率皆高於全港水平、當中 8 科合格率達 100%、4 科優良率高於全港水平。過往 4 年「香港中學文憑考試學校增值數據」顯示寧波學生顯著進步，教育局最新公布 2015 年的增值數據，本校共 8 項數據皆獲評為正增值，包括核心 4 科、最佳 5 科、中國語文、英國語文、數學、通識教育、企業會計與財務概論及生物科，其中 2 項更為最高的 9 級增值；與全港比較，寧波學生位列全港增值表現最高的百分之五，成效顯著。
- ◆ 本校老師榮獲行政長官卓越教學獎：英文科江潔儀副校長、黃美珠主任及劉倩昭老師獲頒發行政長官卓越教學獎；中文科李鏡品主任亦獲頒發行政長官卓越嘉許狀。本校為歷年同時獲頒發英文及中文教學獎的唯一中學，頒獎禮於 2015 年 7 月 10 日由行政長官梁振英先生主禮，本校四位學生更獲邀到現場分享英語學習體會，獲嘉賓一致好評。當天校董會主席李達三博士、校監朱嘉楨律師及多位校董更親到會場支持及祝賀本校老師。

我們的學生

班級組織

本年度共開設 27 班，現將有關資料，表列如下：

班別數目

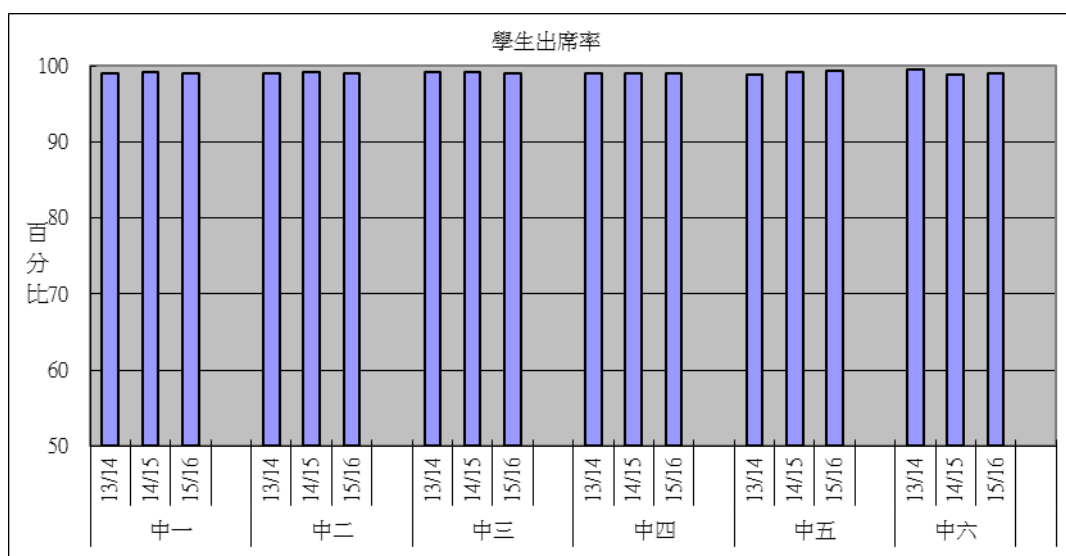
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	55	73	72	74	72	52	398
女生人數	56	49	56	65	48	65	339
學生總數	111	122	128	139	120	117	737

學生出席率

本校學生一貫在考勤及準時上課表現甚佳。現將最近三年學生出席率圖示如下：



學生升學情況

本校學生升學和就業的輔導情況如下：

初中階段

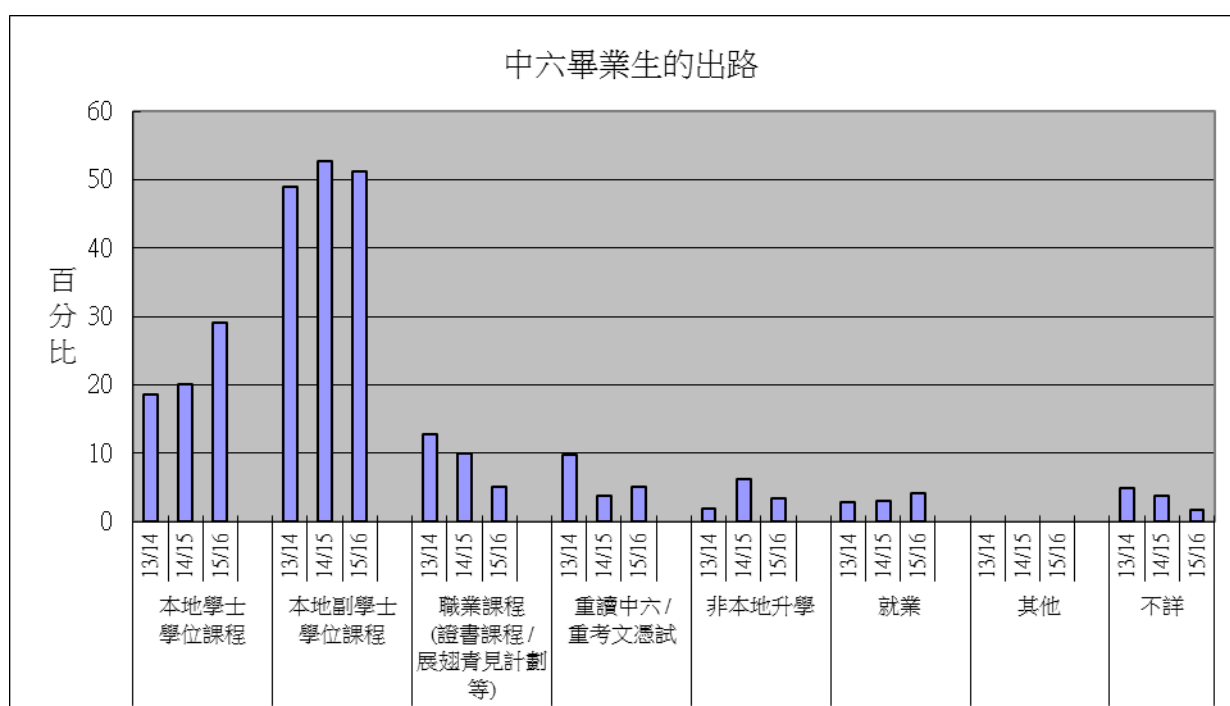
- ◆ 開辦中一及中二生涯規劃科，引導學生思考生涯規劃的意義，探索自己的興趣、能力、性格、價值觀及學會尊重他人，發展學生的抉擇能力，如搜集學系及職業的資料，並要求他們建立初步的志向，根據自己的志向訂立、實施、反思及優化行動計劃，使校園生活更豐盛。
- ◆ 建立「我的寶庫」及「生涯規劃歷程檔案」，記錄學生自我探索的過程及對成長經歷的反思，協助學生進行生涯規劃，從而使學生於中三年級期間選擇高中修讀科目及其他升學途徑時，有更明智及正確的選擇，並幫助學生掌握應有的生活技能和正確的價值觀，讓學生在升學及就業方面能作適當的判斷。
- ◆ 為中三學生舉辦升中四選科工作坊及中三選科家長晚會，向中三學生及家長簡介選科須知及其他升學途徑。

高中階段

- ◆ 為了讓學生有多元化的學習機會，同學除了修讀現有的高中科目外，亦可選修應用學習課程。此類課程有助同學達致個別專業和職業領域下所需具備的知識、技能、態度和工作上的要求，為未來的學習及事業發展奠下基礎。
- ◆ 透過生涯規劃閣、校園電視台及學校圖書館升學資訊閣，為學生提供不同的升學及就業資訊。
- ◆ 舉辦不同的升學及就業講座，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。
- ◆ 協助學生辦理「大學聯合招生」及其他專上課程的申請。

離校學生出路

有關本校中六畢業生出路類別的百分比，圖示如下：



我們的教師

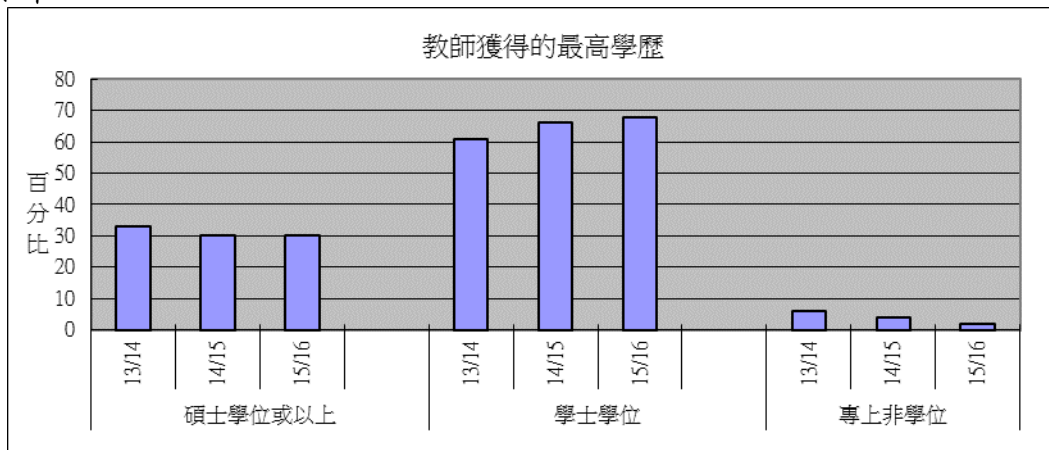
教師資歷

2013-14 年度：校長 1 名、教師 53 名

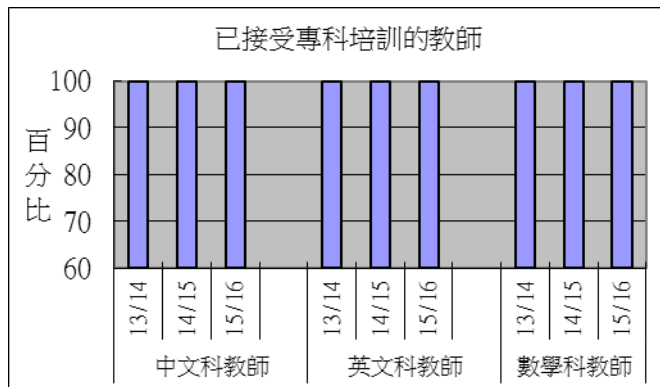
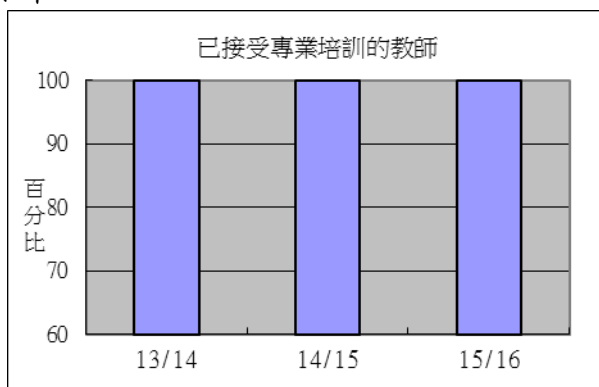
2014-15 年度：校長 1 名、教師 52 名

2015-16 年度：校長 1 名、教師 52 名

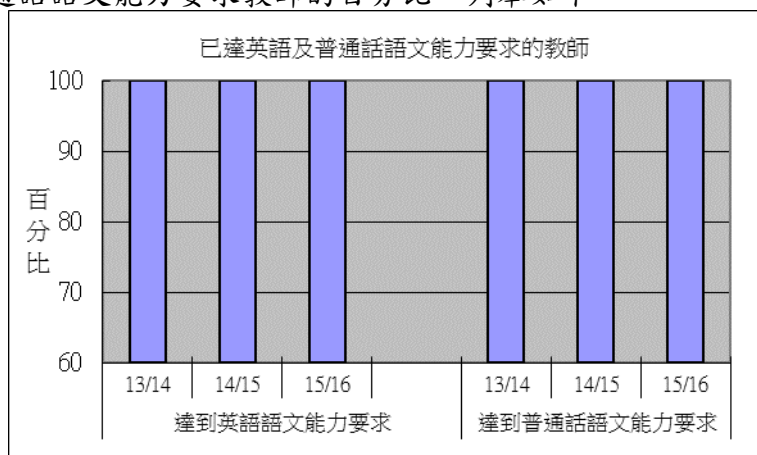
學歷如下：



其中已接受專業培訓教師的百分比和已接受專科培訓的中文、英文及數學科教師的百分比，列舉如下：

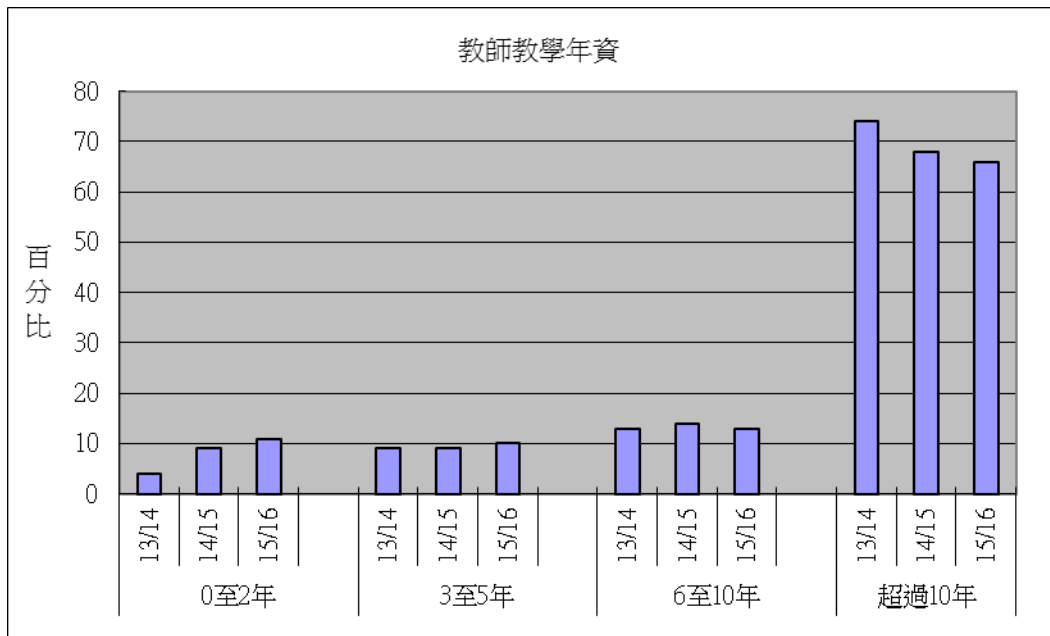


又已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比，列舉如下：



教學經驗

本校過去三年，約七成老師有十年以上的教學經驗，現將有關數據表列如下：



我們的學與教

教師新高中專業發展概況

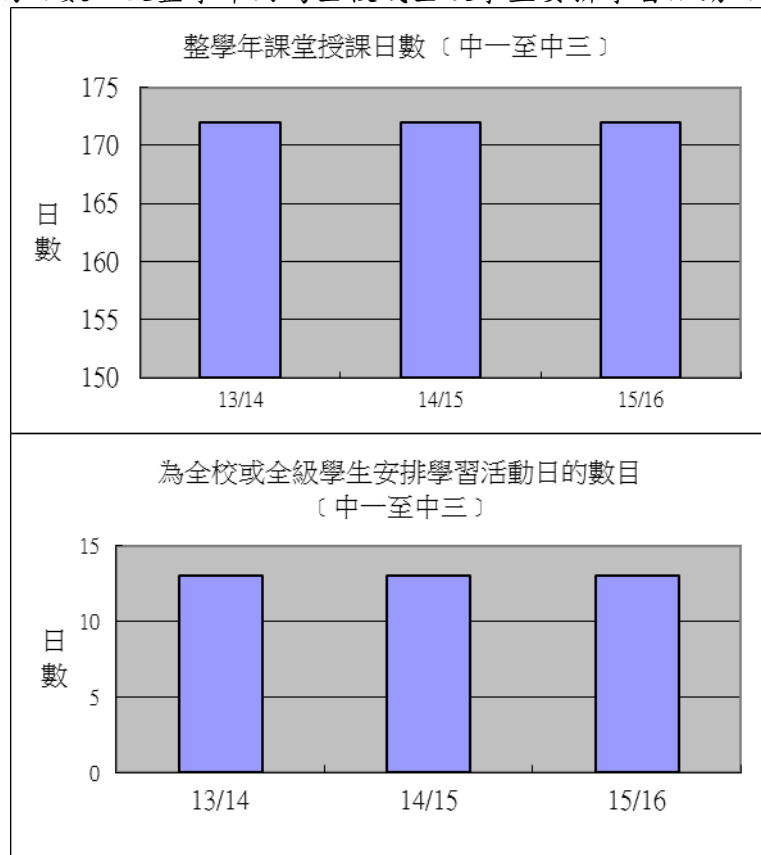
- ◆ 課程發展委員會修訂新高中第八年實行時的科目組合，為學生提供更多科目組合選擇。
- ◆ 配合新高中學制「因材施教」的核心價值，本校老師積極研究以學生為本的學與教策略，繼上年度英文科及中文科獲行政長官卓越教學獎後，本年度再接再厲，本校通識科主任參加香港教學工作者聯會舉辦的優秀教師選舉，榮獲教學組優秀教師。
- ◆ 新學制下的教育強調學生「學會學習」，透過教學上的範式轉移把學習從以往教師主導，轉移至學生為本，因此學生朋輩之間的學習差異自然擴大了。本校此一階段的三年計劃以照顧學生學習差異作為發展重點，首年則以「明白差異」作為學與教其中一項關注事項，各科透過共同備課和課堂研究，匯聚老師照顧學習差異的成果，了解學生學習的難點，從而能找出更合宜的方法照顧不同學生的學習需要。
- ◆ 鼓勵同事進行公開課，讓校內校外不同科目的老師參與，藉以優化課堂教學。本年度中文科和英文科兩位行政長官卓越教學獎的得獎老師舉行了全港公開課，邀請本校及友校老師前來觀課並作分享，促進學與教的成效，兩位老師的教學效能更一致獲外界肯定。
- ◆ 老師參與新高中課程培訓共 429.75 小時。

課程發展及教學策略

- ◆ 落實校本教學語言政策，重點如下：
 - 為配合「英語加強班」學生升讀高中，本校中四級其中兩科開設了英語授課組別供學生選擇。
 - 中一、中二及中三級部份班級數學科及地理科以英語授課。
 - 「英語延展教學活動」融入各科課程當中。
 - 中一設有「英語學習銜接課程」，為中一將以英語學習其他科目的學生作好準備。
 - 中三設有「英語增值課程」，使高中以英語學習選修科的學生得以順利銜接。
 - 高中數學科及部分選修科開設了英語授課組別。
- ◆ 初中已成功創設「生涯規劃課」，並把一年的課程擴展至第二年，配合課後生涯規劃的活動，讓初中學生早日了解為自己作生涯規劃的方法和工具，為將來升學及就業作更好準備。

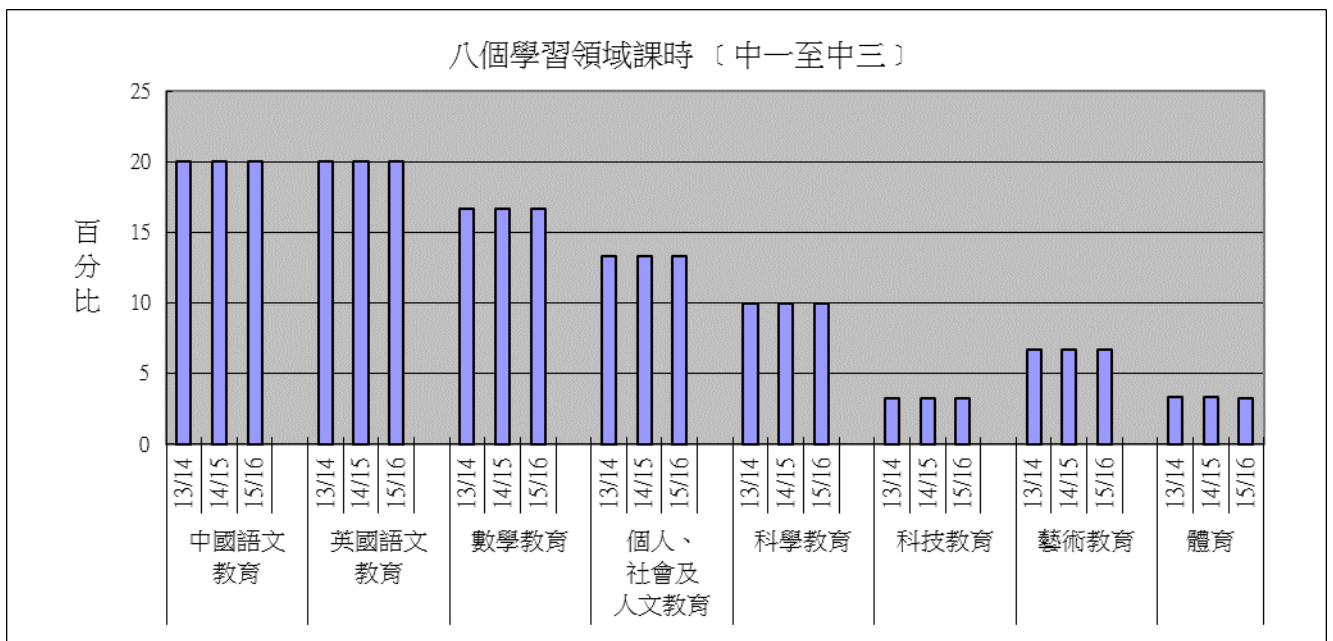
學校實際上課日數

本校整學年課堂授課的日數，及整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



八個學習領域的課時

中一至中三級八個學習領域課時百分比，見下圖：



學生成長支援

孩子在成長過程中，會面對不同的挑戰，我們陪伴著寧波公學的孩子成長，協助他們裝備自己，勇敢地跨越每一個障礙，向著目標進發。

寧波公學的老師，肩負學生成長導師的角色，我們實踐全校參與培育學生成長的教育理念，為學生創設大量多元的全方位學習場景，豐富校園生活，讓他們發掘個人的興趣、發揮潛能，亦提升其創造力、自主及應變能力，以達致全人發展的最終目標。同學若能抓緊每個自我成長及增值的機會，定能在六年的中學階段滿載不同的學習經歷及成長印記。

在學生成長支援方面，學校設有輔導處、升學及就業輔導處、訓導處及價值情意培育處，專責統籌及推動學生培育工作，再加上各科、組的配合及老師的一致行動，我們讓學生有更全面的發展。

(1) 以人為本、用心辦學：

- ◆ 一切從心開始，全體教職員參與推展學生培育工作，以照顧每位學生的需要為本任，為學生學業及情意增值；
- ◆ 各科組攜手同心，培育學生正面的品德與自我觀；
- ◆ 透過素質教育，讓學生發揮個人潛能，並培養良好的品格。

(2) 為學生營造優良的學風：

- ◆ 學習乃校園生活的重心，我們於學與教發展上投放最多資源，令學生學業增值。
- ◆ 我們為學生提供良好的學習環境，協助他們建立學習習慣，致力培養其自學的習慣，提升自主學習及解難的能力。

(3) 透過生涯規劃，拓闊學生視野：

- ◆ 提供多采多姿的校園生活，讓學生多元展能，豐富校園生活體會；
- ◆ 鼓勵學生參與學業以外的不同學習經歷，讓他們擴闊視野、發揮潛能；
- ◆ 鼓勵學生參加校外比賽及角逐不同範疇的獎項，讓學生各展所長，並為他們的努力及成就予以肯定；
- ◆ 積極引進社區資源，為學生提供更多成長機會，強化我們的學生培育工作。

我們以「我是學習的主人·I CARE」作為培育寧波學生的核心價值，透過全體老師配合推動，我們期望學生能做到：

Collaborative	同儕協作
Active	積極參與
Responsible	承責、盡責
Excellent	做到最好

在對人、處事、學習上更用心及更認真。

配合校本生涯規劃課程，我們推動各科組以多元學習體驗協助學生全面認識自我優勢潛能，積極、主動參與學業以外不同的學習經歷，指引學生訂立目標，計劃將來，讓校園生活更多姿采。

《展現潛能的學習環境，積極正面的校園文化》

甲、鼓勵學生積極參與，追求卓越

透過提供多元化的平台，照顧學生的不同學習需要，並協助學生發掘其強項及興趣，鼓勵他們勇於踏出第一步，發揮個人潛能。

1. 鼓勵學生按個人興趣作出選擇，並展現強項：

- 中、英文辯論隊
- 中、英文司儀訓練
- 中、英文朗誦訓練
- 中文拔尖課程
- 文學創作班
- 校園小記者
- 中文大學尖子之旅
- 《寧波中文報》編輯培訓課程
- 寧波英語復活營
- 暑期英語沉浸課程
- 英語短講
- 早會宣讀通告
- 好書分享
- 寧波閱讀狀元紅
- 奧林匹克數學精英培育
- 小小科學家計劃
- 寧波公學校園電視台主持及拍攝培訓課程
- 校本生涯規劃大使計劃
- 全方位學習日
- 寧波大使
- 航拍技術研習課程
- 一生一藝術
- 第七屆「寧波藝穗節」
- 寧波好聲音歌唱比賽
- 高中學生視覺藝術作品集展
- 第四屆短片創作 — 金像獎頒獎禮
- 活動日/週 — 科學週、文化週、普通話日、生涯規劃週、健康校園資訊週
- 校外比賽—
語文及文化
 - ~ 第十屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」（中文組）
 - ~ 第十五屆《基本法》多面體 — 全港中學生辯論比賽
 - ~ 第十六屆「外籍英語老師協會」(NESTA) 全港校際英語辯論比賽
 - ~ 星島第三十一屆全港校際辯論比賽
 - ~ 第四屆「香港中學英語」辯論比賽
 - ~ 「文化盃」辯論比賽
 - ~ 華辯人權法律盃 2016
 - ~ 中國傳統文化經典朗誦比賽
 - ~ 第六十七屆「香港學校朗誦節」 — 中英文朗誦比賽
 - ~ 第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016
 - ~ 第四十一屆全港青年翻譯比賽
 - ~ 2015-16 年度全港中小學中國文化校際常識問答比賽

數理

- ~ 第七屆香港中學數學創意解難比賽
- ~ 2016 港澳數學奧林匹克公開賽
- ~ 2015 全港校際地理奧林匹克大賽
- ~ 第三十三屆香港數學競賽
- ~ 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016
- ~ 2016 孔聖杯學界數學奧林匹克公開賽
- ~ 第十八屆香港青少年數學精英選拔賽
- ~ 第十五屆培正數學邀請賽
- ~ 真光女子數學邀請賽
- ~ 第七屆 Super 24 邀請賽
- ~ 全港數獨之王爭霸戰 2016
- ~ 第二屆國際數學建模挑戰賽
- ~ 全國青少年科技創新大賽
- ~ 第十三屆中學基建模型創作比賽
- ~ 第三屆中學生智能手機程式開發培訓及比賽
- 體藝及其他範疇
- ~ 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- ~ 中學校際田徑、排球、籃球、乒乓球比賽
- ~ 全港學界籃球馬拉松比賽
- ~ 渣打香港馬拉松 2016 少年跑
- ~ AXA 安盛香港街馬@東九龍
- ~ 香港街馬@中環 2016
- ~ 第四十四屆全港公開舞蹈比賽
- ~ 2016 香港青少年音樂大賽
- ~ 第六十八屆香港學校音樂節
- ~ 第十五屆「茶花盃」國際華裔學生書法比賽
- ~ 2016 全港學生書法比賽
- ~ 第九屆青年視覺藝術展
- ~ 第一屆全港中學生珠寶設計比賽
- ~ 2015 禁毒時裝設計比賽
- ~ 全港中學學界廣告賣橋王
- ~ 2015 全港中學生中國象棋比賽
- ~ 少年職業規劃師比賽 2015
- ~ 觀塘校際「無人機」障礙賽

2. 各級別具特色的成長印記

- 中一級—「關愛共成長計劃」
- 中二級—「歷奇為本輔導營」
- 中三級—「尋找生命的色彩」
- 中四級—「團隊建構及領袖潛能發展日」、「『義』不容辭」服務學習計劃
- 中五級—「學生學習概覽」—活動回顧及反思
- 中六級—「惜別會」、「Mr. Life 模擬人生」工作坊

乙、擴展學生視野，培育他們成為明日領袖

透過提供不同的培訓計劃及實踐活動，配合本年度學校重點推廣「生涯規劃」，提升學生的領導能力、協作技巧及責任感，進一步發展其優勢潛能，亦鼓勵學生踏出校園，放眼世界。

1. 培育學生成為明日領袖

- 領袖生
- 班會及學會幹事
- 「義工小組」幹事
- 寧波公學傑出學生選舉
- 團隊及領袖訓練活動
- 「明日領袖寧波尖子培育」計劃
- 「關愛共成長」計劃 — 「關愛學長」

2. 推薦學生角逐由不同團體或機構主辦的獎學金/獎項，透過面試及與他校同學接觸而汲取更多經驗，從而更瞭解自己

- 第 28 屆特別行政區傑出學生選舉
- 2015-16 年度觀塘區傑出學生選舉
- 2015 年度九龍地域傑出學生選舉
- 2015-16 香港傑出青年義工計劃
- 2015 年度觀塘區優秀義工獎勵計劃
- 2015 年社會福利署義工服務獎勵計劃
- 第五屆「正能量青年選舉」
- 「V-ARE-ONE 義人行」學界義工計劃 2015/2016
- 2016 年「明日之星-上游獎學金」計劃
- 「iStudy 學生支援暨獎學金計劃」
- 國泰航空「飛躍理想計劃」2016

3. 推動學生踏出校園，參加校外活動，擴展視野

- 中文大學校園記者計劃
- 2015/16 人生與事業教育計劃
- 2015/16 香港青年大使計劃
- 「築、動、青年」計劃
- 浸大電影學院種子計劃
- 多元文化校園訓練計劃
- 青年領袖啟導課程 2016
- 明日領航者計劃 2016
- 第十六屆「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃
- 境外學習活動—
 - ~ 南京歷史文化考察之旅
 - ~ 中文科馬來西亞書香文化考察團
 - ~ 南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅
 - ~ 中文科及商業科韓國文化考察團
 - ~ 2016 年海外華裔青少年中國尋根之旅夏令營 — 浙江營寧波書法分營

丙、營造「寧波是我家」的關愛校園文化

關顧學生成長路上的需要，培育青少年正向發展，建立融洽有序及朋輩相互支持的校園文化。

1. 「關愛共成長計劃」
 - 中一新生迎新日
 - 全方位多元導入學習活動週
 - 表演暨嘉許禮
2. 價值情意培育課 — 多元化的專題講座、勵志分享會、生命教育課、公民教育活動、國民教育活動、德育教育、互動劇場、頒獎嘉許禮、家事時間等項目
3. 初中及高中週會
4. 班主任課及班家成長課
5. 關愛學長聯校活動
6. 中六級惜別會

丁、重視全人發展，參與義工服務，豐富學生個人學習經歷

鼓勵同學積極投入不同類型的服務，與社會及地區緊密連繫，並啟發學生的潛能，讓學生成為學習經歷的設計者。

1. 「香港聖誕樹」音樂馬拉松
2. 青年躍動@樂觀派
3. 2015-16 迪士尼賞義工計劃
4. 「黑暗中對話」體驗工作坊
5. 「鄰舍第一」鄰舍團年飯 2016 義工服務
6. 第十七屆「秘密天使」計劃 — 電話慰問服務
7. 2015-16 香港青年協會「有心學校」計劃
8. 「雲漢長者探一探」義工服務體驗
9. 「義工小組」幹事撰寫服務計劃書，並籌辦義工服務活動給本校學生及家長參與
 - 「廸欣湖公園親子活動」服務學習計劃
 - 「少數族裔兒童樂遊佐敦谷」服務學習計劃

戊、推行具果效的生涯規劃活動，協助學生為未來不同的人生階段作準備

讓學生逐步認識自我，並掌握對生涯規劃的基本知識、技能及態度，以便搜集、辨認及使用有關升學及就業資訊，為未來作出合適的發展抉擇。

1. 中一及中二級校本生涯規劃課程
2. 升學及就業講座
3. 生涯規劃週
4. 校園電視台培訓課程
5. 寧波公學校園電視台
6. 少年職業規劃師比賽 2015
7. 午間廣播劇「職業推介」
8. 「行業了解及體驗」活動
9. 人生事業及教育計劃
10. 少年太空人體驗營
11. 「Mr. Life 模擬人生」工作坊
12. Mr. IN 互動見工真人 Show
13. 多元路向暑期培訓計劃 2016
14. 「學有所承」校本輔導大使計劃
15. 大學聯招簡介
16. 青年護理服務啟航計劃
17. 校友職業分享會
18. 中三升高中學科工作坊
19. 中三學生選科家長晚會
20. 「尋找生命的色彩」

21. 高中課程模擬選科
22. 「學生學習概覽」活動回顧及反思
23. 生活藝術科校外體驗及實習課

己、推行「全校參與」模式融合教育政策、資源運用及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。
- 鼓勵學生參與不同的活動，讓其發揮個人的獨特潛能，以提升學生的自我效能感及協助他們融入校園生活。
- 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長教師交流會、家長來校參觀課堂等，讓家長了解子女的適應情況。

2. 資源

- 本校獲教育局批出學習支援津貼。

3. 支援措施及資源運用方式

- 設有學生支援小組，由學生培育主任統籌，成員包括來自輔導處、教務處、訓導處及考試組的老師，照顧學生的不同學習需要，例如：為考生作特別考測安排。
- 聘請1名學生培育支援助理，以支援有不同學習需要的學生。
- 善用教育局言語及聽覺服務組的服務，為學生安排評估，並為有需要的學生提供小組訓練及工作坊。
- 透過工作坊、講座及文章分享，為老師提供照顧有特殊教育需要學生的資訊。

庚、開發及善用資源，締造平等學習機會

1. 「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」獎勵獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學錄取且符合特定條件的學生。
2. 「香港本地大學獎學金」獎勵獲香港理工大學及香港城市大學錄取的學生。
3. 范思舜全方位學習基金－語文文化活動資助計劃。
4. 「香港寧波同鄉會」每年資助過百位同學參加暑期英語沉浸課程。
5. 「香港賽馬會全方位學習基金」資助家庭經濟有困難的學生參與學校認可的全方位學習活動。
6. 樂器租借計劃，紓緩家長經濟負擔。
7. 本校獲教育局「2015/16 年度校本課後學習及支援計劃—區本計劃」撥款籌辦免費功課輔導班。
8. 「蘋果助學金」計劃資助來自清貧家庭而學業成績及操行符合要求的學生。
9. 「葛量洪生活津貼」支援經濟狀況有困難的家庭。

辛、與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，強化學習支援，共同輔助學生成長

1. 家校攜手，建立長期緊密合作關係，家長出席支持的主要活動類別包括：
 - 觀看學生上課
 - 自行收生面試
 - 親子講座暨聚餐
 - 家長義工嘉許禮
 - 校內慶典及活動
 - 支援測考前溫習班
 - 接待訪校小學家長
 - 甄選學生午餐供應商
 - 社區及校內公益慈善活動
 - 各項學生活動開幕及結業禮
 - 家教會舉辦的各項親子活動
 - 觀塘區中學巡禮、聯校展覽
 - 接待「升中選校講座」的來賓
 - 與教育局校外評核隊伍會面交談
 - 中一導入活動—迎新日及嘉許禮
 - 協助帶領初中同學參加校際比賽
 - 家長教師交流會、選科家長晚會
 - 校長主持的「我和家長有個約會」
 - 接待申請轉校生、中一新生及家長
 - 由社區團體舉辦的各項學生嘉許禮
2. 學校每月定期發放家長信，令家長及同學清楚瞭解學校的最新發展及重要資訊，成為恆常家校溝通的重要橋樑。
3. 家校溝通渠道多元化，除了最重要的每月家長信內的「家長意見欄」，家長還可以透過學生手冊、電郵、電話、校長主持的「我和家長有個約會」及恆常的家長到校支援學生活動，直接向學校表達意見，共同為孩子塑造更優良的學習園地。
4. 家長義工的積極投入參與，支持學校多項活動及服務，身教言傳，令學生感受到家校同心培育孩子的決心。

主要關注事項（成就與反思）

一、學與教－從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化照顧差異的規劃和策略 成就：

◆ 專業領導下的優秀校外評核報告

教育局校外評核隊伍於 2015 年 11 月到訪本校四天，透過閱讀學校文件、課堂觀課、觀察學校各項活動進行及與不同持份者包括校董、校長、教師、學生、家長等面談，全方位檢視學校自我評估工作對學與教及學生培育方面的效能。報告高度讚賞學校有效益專業領導，帶領學校向前邁進。本校以改善學與教為發展核心，著重教師培育，帶動校內專業發展的風氣，致力提升課堂效能。報告認為我校整體學與教效能突出，學生學業表現良好。我校教育團隊願景清晰，從建立學生學習常規做起，多年來一致行動，養成學生良好的學習習慣，為高效能課堂打下基礎。教師重視學習能力的遷移，讓學生擁有應用學科知識的習慣與能力。本校將延續優良傳統，照顧學生不同的學習特質及需要，因應學生學習差異，針對學習難點，讓學生學得更有信心，表現更好。

◆ 透過「成效評估」找出學生學習難點，讓學生學得更好

香港自 2009 年實施新高中學制，把兩年高中及兩年預科課程合併為三年高中教育，新學制等同新的課程及新的評估形式，再加上政府將免費教育延長至十二年，增加了學生學習的差異，為學校帶來極大的挑戰。本校科組目標一致，透過不同評估工具，如課業評估、進展性評估、測考成績評估、不同題型平均分等，詳細分析上述測考數據，深入檢討學生整體表現，了解學生學習上的強弱及難點，針對性地檢討課程和教學策略，訂出具體措施，強化學生的弱項，調適學與教策略，讓較弱學生能更有效地處理難點。除校內評估工具，教師亦能善用公開試所提供的各項評估資料，比對學生在校內的評估表現及公開考試的要求，詳盡分析，從學、教、評三方面提升學與教效能，加強學生學習信心。去年，我校銳意提升學生的深度思維，透過探討教學重點而設計的評估指標，誘導學生達成更深層的學習意義——通過自評互評，訂定個人化的學習目標、方向和策略，發展自我監控的能力。細心設計的評估量表能提供具體的評核準則(rubrics)或量化工具，讓學生有一個較客觀的指標了解學習的進程和表現，加強學生的自我效能感，透過自我反思，從而探討改善，這種教學形式亦有助開展照顧學習差異的策略。如中文科閱讀能力教學利用「閱讀理解六層次」將題型作分類，針對同學能力難點作適切的輔導；通識科善用公開試考評報告，結合本校學生答題表現，細加對照，製作公開考試的答題參考指引，讓學生從優秀作品掌握答題的框架和思路。校外評核報告亦高度讚賞我校「科組充份掌握以評估促進學習的概念，運用評估資料回饋學與教的效能顯著。」。

◆ 做好每一個學與教細節，提升教學的含金量

我校教學團隊教育願景清晰，更重要的是在教學前線對焦落實，做好每一個學與教的小環節：訂立清晰的課堂目標、有效預習、多元化的課堂活動、有技巧有層次的提問、概念梳理、難點的處理及點撥回饋、具效益的課業評估及課後延伸、持續優化評估，以上各個項目環環相扣，缺一不可。本校過去多年的關注事項重視每一個具體見效的教學小改變，逐漸累積成今日邁向完備的教學規律，協助學生掌握每一個學習的具體行動，養成學生學習的內在動機及自主學習的習慣，從小改變演化為大改變。課前預習能協助同學建立自學精神、豐富課外知識，也能讓學生明確掌握學習目標，加強其學習預期，增加其相關知識及學習自信；教師在課堂中作不同層次的提問及點撥能增加學生參與動機，引導學生作不同層次思考，有助教師審視學習成果以調適教學進度；課後不同要求的延伸課業或活動能鞏固課堂所學，讓學生各有所得，凡此種種能有效照顧學習差異。根據教務處期終問卷調查結果顯示，所有設有筆試的科目均有在預習和課業中提供更多指引，照顧不同能力的學生的需要，所有科目表示加入指引後有助照顧能力較弱的學生；而設有共同備課節的中文、英文、數學、通識四大核心科目均以「照顧學生學習差異」為發展重點，探討照顧學習差異的點子在課堂上的應用，意見認為有助提升不同能力學生的學習成效。我校近年在公開試方面持續進步的優秀表現，2016年中學文憑考試合格率更高達98.3%，大幅高於全港平均水平，校外評核報告亦指出「學校過去三年的香港中學文憑考試表現優異」，正是收穫豐碩學習成果的實證。

◆ 以「豐富的課堂任務」調節學生學習差異

合作學習方式已成為本校教學常規，各學科均透過不同的課堂活動設計，鼓動學生探究問題，並合作解決有關難題。除中文、英文、數學、通識科外，其他學科亦著力呼應此項全校關注事項，以協作學習的方式照顧差異，讓學生學得更好。本校著意在課堂內以小組協作形式豐富學習任務，增加同學參與的機會，有助增強自信。而不同難易深淺的任務，讓學習能力有差異的同學在學習相同課題上亦有不同程度的發揮，各有所得。多元化的課堂活動包括情境式學習、角色扮演、分組討論、辯論、實驗、戲劇、利用資訊科技如平板電腦、或新穎的教學應用程式等，過程中能協助同學釐清重要概念，提高學習興趣。本校鼓勵教師以「採納不同的思路」、「容許多樣化表現」、「鼓勵協作學習」、「人人都要學得到」的教學特質來調適學習的差異。本校大部分學科皆透過異質分組(同組內各有高低不同能力的同學)及把不同層次的題目引入課堂任務中以照顧學生學習差異，異質分組能以強帶弱，鼓勵以協作方式完成任務，教師注意每一個教學細節，如何在分組協作中讓不同學習能力的同學各有發揮，而非被能力高的同學壟斷，讓所有同學皆學有所得，展現學習的自信是本校教學團隊在準備課堂時恆常留意的重要課題。

◆ 持續優化學習框架的應用

過去一年，本校特意在教學中引入「學習框架」教學設計，讓學生能掌握基本的思維模式，再由表及裡，由易到難，漸次提升學習層次，讓不同能力的學生學得好。如中文科繼續透過「讀甚麼-如何讀」的框架針對不同文類作適切的閱讀導引；英文科將「P.R.E」(P-Point；R-Reason；E-Example/Experience)模式加入各級的課堂活動及課業設計中，協助學生抓取資料重心，有系統地梳理訊息；數學科在設計文字解說題時，把題目分成不同程度，讓不同能力的學生在引用「計算-分析-結論」框架的表現有所改善；通識科在學生筆記加入各種學習框架，例如表格、持份者衝突圖、建議五部曲、溫氏圖等，讓學生能掌握多角度思考、論證、比較等能力。其他學科亦能針對學習重心，協助學生建構學習框架，並持續優化，如生物科要求學生撰寫實驗報告時要有更清晰的框架，建議運用「六何法」的技巧作答論述題等。校外評核報告亦讚賞我校「各科因應檢討結果，建立學習框架幫助學生思考及表達，學生習慣利用學習框架構思重點和進行表述，效果不俗。」

◆ 推動以照顧差異為主題的教師團隊發展

本校積極推動教師團隊的發展，我們深知教學團隊是相互合作、資源共用、平等交流的教師專業發展共同體，而教研相長、協同合作與共同成長，是教學團隊存在的最大目的與價值。本學年以「照顧差異」為關注焦點，各學科的共同備課、課堂研究、課業觀摩等亦以此為主題，透過同儕協作的教學研究，積儲優秀教案，教師日後教授相關課題時，可以再根據學生特點修訂潤飾教案，進行針對性的調適教學，建立教材共享文化，累積成寧波公學的豐富教學資源庫。本學年共有九次公開課堂，鼓勵不同科組同工互相觀摩學習，再作回饋檢討，從觀課中汲取經驗，刺激教學新思維。又經常與不同學校進行交流，如本學年曾有多間學校前來我校探訪，加添教學新知。適逢本年教育局校外評核的契機，亦推動本校教師團隊持續進步，建構更具教學能量的學習型組織。校外評核報告亦表示本校「教師團隊具備良好的反思能力和追求進步的決心，有效促進學校持續發展。」

◆ 本校教學團隊教學表現優異，屢獲外界肯定

本校領導層傾力建立新文化，引進教學新思維，透過鼓勵教師公開課堂，推動公開評課，又積極支援教師參與校外的專業教學評選，讓團隊增強自信，教學團隊持續進步，表現有目共睹。英文科及中文科團隊於 2015 年獲教育局頒發行政長官卓越教學獎及嘉許狀，本校亦連續五年在香港教育工作者聯會舉辦的「優秀教師選舉」中取得表揚獎狀，教學團隊屢獲教育局、大學、大專院校及友校等邀請分享教學策略與課程規劃，努力及成就皆獲學界肯定。

反思：

- ◆ 我校堅信所有學生都可以學得更好。因此，順應學生的差異而提供多元化的學習機會，讓學生更有效地學習是我們一向秉持的教學方向，例如採用多元化的資源而避免集中在課本的教學，提供多感官、多元智能的學習經歷以誘發學生不同的潛能等。我校教學團隊宜持續優化相關策略，採用不同的評估模式，找出學生的強項和弱項，並針對學生的學習難點，據此為學生設計適切的課程，訂定學與教的策略，容許在相同課程按學生不同的需要達致不同的教學目標，如基礎、進階、卓越等不同層次，照顧差異，讓學生各有所得，持續進步。
- ◆ 學校近年為提升課堂學與教付出很大努力，學生的學習表現屢見進步，學習能力稍弱的同學亦漸見提升，惟在拔尖、激勵能力較高的學生方面仍待改善，教師宜深思如何配合能力較高的學生設置更具挑戰性的學習要求，如容許學生自行設計學習框架，讓同學保持學習的趣味。而教師在給予學生回饋方面可注意抓緊其不足之處加以跟進，才更能有效提升學習效果。
- ◆ 各科教師著力在課程、課堂、課業、教學法、評估等各方面全力優化照顧差異的策略，惟千頭萬緒，範疇太大，著實難以兼顧。建議學校選取如課堂、課業設計等項目作針對性發展，試從教師個人化的教學設計，微觀個別班級在照顧不同學習需要時學生的學習實況，從點（個人教學）—線（跨班跨級）—面（課程貫通／跨領域學習），循序漸進，照顧差異的規劃和策略對學生和課程長遠發展才能更有效益。

二、學生成長 - 透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新路向成就：

◆ 生涯規劃教育推展完備，協助學生逐步計劃將來

學校升學及就業輔導組與生涯規劃科老師成功爭取校外資源，特意以本校推動生涯規劃的經驗撰寫詳盡的發展計劃書，申請由香港賽馬會慈善信託基金撥款五億港元所推行的「賽馬鼓掌·創你程計劃 CLAP for Youth @ JC」。本校在 200 多所申請學校中脫穎而出，入選為 20 間網絡學校，並於 2016-2019 年獲香港中文大學、香港浸會大學、香港輔導教師協會及香港社會服務聯會專家學者，聯同政界、商界及社福界翹楚的個別支援，協助本校學生進行生涯規劃，期望引入更全面的生涯規劃活動方向，為學生培育提供強大支援。本校生涯規劃活動分為三個範疇：與升學或選科有關、與職業資訊有關、與生涯規劃有關。全學年共有二十多項活動，旨在為不同級別、不同需要的學生提供全方位資訊、拓闊視野，從活動中發掘學生的優勢潛能。本校「生涯規劃課」已推展至中二級，有效提高初中學生對生涯規劃的意識，了解多元出路。生涯規劃小組及校園電視台幹事透過月會、參與訓練如「學友所承·學生輔導大使計劃」和「校園電視台主持、拍攝及配音培訓課程」，以及自主籌備活動，如生涯規劃週、職業展覽、製作午間廣播劇、校園電視台錄製網上節目、主持低年級週會、拍攝學校活動及嘉賓訪問等，讓學生以不同途徑向本校同學推廣生涯規劃的概念及介紹升學及職業資訊。家長持分者問卷反映 89% 家長認同學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題。校外評核報告亦讚賞我校「生涯規劃教育的策劃及推展完備，幫助學生逐步計劃將來。」

◆ 培育價值情意，豎立良好校風

價值情意培育處有效規劃及協調各科組的主題與不同範疇的價值觀教育，適當連繫班主任課、全方位學習活動等，貫通各級，並與學科的教學計劃扣連。本學年舉辦多項不同類型活動，如培育課、互動劇場、分享會等，內容涉及德育及公民教育、生命教育、生涯規劃、健康教育、國民教育等主題，拓寬同學的生活接觸面，有助發展全人教育，建立同學樂觀正面的人生價值。又鼓勵同學結合課堂所學，運用在籌組、推行活動之上，同學承擔責任，使活動達致目標，由以班為本的班家經營，至全校參與的活動，如健康校園資訊週、才藝達人騷、班際歌唱比賽及義工服務等。另亦持續推薦同學參加校內、校外傑出學生選舉，精益求精，發揮個人才華。校外評核報告亦高度讚賞「學校情意及價值觀教育的整體工作規劃及團隊協作的良好效果，可供他校借鏡。」

◆ 良好品格為生涯規劃奠基

訓導處繼續借助社區資源來培養學生素質，豐富學生的學習經歷，培育學生良好品格，呼應學校「恆毅」精神，積極正面的人生態度為生涯規劃奠下基礎。該處積極推薦、保送同學參加各項訓練、比賽、觀摩活動，如領袖生訓練營、「無煙青少年大使領袖訓練計劃」、「2016 香港青少年軍事夏令營」、參觀警署、消防局、救護站、現職紀律部隊的校友到校分享工作點滴等活動，拓闊同學生涯規劃的視野。亦持續優化「儀容整潔，守時盡責，我做得到」計劃，使初中學生能從個人形象方面提升自信，增強對學校的歸屬感，學會自律和承擔責任。

◆ 承擔義務工作，盡展領袖才能

本校輔導處一向積極推動學生參與社區義工服務，從體驗活動中豐富人生歷練，培育個人素質，展現才華。本學年輔導處共推薦 19 名學生參加義工或青年領袖培訓等計劃，獲推薦參與義工服務人次更超逾 800 人，同學投入參與，表現獲外界一致肯定。如本校 10 位同學獲推薦參加由觀塘區青年活動委員會舉辦的「2015 年度觀塘區優秀義工獎勵計劃」，經嚴格的甄選及面試程序，均獲頒「觀塘區優秀義工」榮譽；本學年我校 8 位同學參與由基督教青年協會主辦的第十六屆「傲翔新世代」領袖培訓計劃，表現優異，其中的 5C 劉家豪同學在計劃中持續表現優異，經甄選入圍，免費參加「柬埔寨體驗服務之旅」，豐富個人的學習經歷；我校同學又參加 2015 年社會福利署義工服務獎勵計劃，獲團體金嘉許獎狀，共 47 人獲個人銅嘉許獎狀，7 人獲個人銀嘉許獎狀，5C 劉家豪同學更獲個人金嘉許獎狀，本校義工小組則獲小組金嘉許獎狀；另有 1 位同學在基督教家庭服務中心舉行的「第五屆正能量青年選舉」獲選，肩負宣揚正面思考的重任。其他同學曾參與的義工計劃包括由華僑永亨銀行及香港教育專業人員協會合辦的「V-ARE-ONE 義人行」學界義工計劃、香港青年協會舉辦「香港聖誕樹」音樂馬拉松等。輔導處亦優化「中四級團隊建構及領袖潛能發展日」，計劃旨在加強中四各班同學的凝聚力，令開始面對新高中學習生涯的同學能及早適應各方面的轉變，並強化班家精神，凝聚團結力量，透過團隊協作互補、體驗學習，提升同學的解難能力，發揮領袖才華。

◆ 「明日領袖－寧波尖子培育計劃」助學生發掘個人優勢

教務處繼續優化「寧波尖子培育計劃」，把計劃推廣至所有中一至中五學生，參與計劃的人數為 365 人，較去年大幅提升。計劃以「引導學生作生涯規劃，為自己訂下成長方向」為目標，除了提升成績優異的同學在中、英、數三科的造詣，亦希望訓練同學成為優秀的領袖人才，本年度中文科設有司儀訓練、辯論隊、校報編輯、校園電視台記者及文學散步等培訓；英文科設有「生命同行者」、辯論隊、寫作伙伴計劃及司儀培訓計劃等；而數學科則設有奧林匹克精英培育。又鼓勵學員主導籌備及負責「尖子面試」、「自行收生」等活動，為學員提供學習主動承責的機會。教務處又在中一級設立「自主學習園地」，邀請校友回校作導師支援學生課後自主學習，班主任認同計劃有助學生改善完成課業的情況和質素，又能以優秀學長為榜樣，培養其恆毅刻苦、勤奮主動的良好品格。另外，高中同學亦可參與本校舉辦的「中文大學尖子之旅」，由本校校董安排中文大學行政主任、教授、學生等帶領本校同學參觀香港中文大學校園及各項教學設施。透過與中大院長、教授及師生面談，讓同學對大學生活及學習情況有更深了解，親身感受大學校園生活，為日後報讀大專院校作更好的準備。

◆ 多元展能自信增，校園生活多姿采

- ◆ 各學會或活動小組繼續推行聯會活動，提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體會。如「一生一藝術」，推動更多同學學習不同中西樂器及表演藝術；本年「寧波金像獎短片創作頒獎禮」以 45 周年校慶為主題，成功統籌跨科組及學會合作，包括中文科、攝影學會、資訊與科技處、視藝科、音樂科、影劇及文化學會等，創設機會讓同學展現創意，發揮演藝潛能；參加「才藝達人騷」、「第七屆寧波藝穗節」等活動的同學人數亦創新高，表演類型及展覽項目亦百花齊放，上述活動皆有助增強同學主動積極的個人特質，培養自信。
- ◆ 中文科舉辦以懷舊為題的「文化週」，諸如命名比賽、懷舊遊戲競技、經典名著重現表演等，給予學生難忘的經歷，當中的點滴由中文科編委會報導，讓同學寓學習於活動，能進一步推動學生發展個人素質與優勢潛能。而本校中文辯論隊參與由新知識文化學術研習社主辦的「文化盃」辯論比賽，從四十間學校中脫穎而出，奪得亞軍，創造成功經歷，有助提升學生自信。
- ◆ 通識科借助通識教育小組，透過舉行跨校考試、講座、新聞選舉及對外活動等配合課程的活動，提供更多學習經歷和生活體會，讓全校同學認識通識議題、關注時事及拓闊視野。如透過通識教育小組主導籌備、運作、跟進第 24 屆全港中學生十大新聞選舉新聞評述比賽(中文組)、學友社中學生十大新聞選舉、2015 特區政府十件大事評選、有問有答基本法問答比賽、通識達人網上問答比賽(最積極參與及最傑出表現學校獎)等，本年的參加人次為 5910，比往年增加約 15%，上述經歷有助擴闊同學生活面及眼界。
- ◆ 歷史學會在本學年帶領同學參加「南京四天歷史文化之旅」及「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」，認識金陵新貌及一帶一路的今日發展，引發同學探究歷史及經濟方面的興趣。另鼓勵學生參加由香港升旗總會主辦的口述歷史工作坊，兩位高中同學獲最佳文筆獎。而參加為期一年的香港歷史領袖培訓課程的同學亦順利完成課程。以上活動經歷能豐富學生的歷史文化知識，培養自主學習及稽考歷史演變等能力。
- ◆ 生物科聯同化學、物理及科學科組織「小小科學家計劃」，繼續培訓中一及中二級的「小小科學家」，在感興趣的科學範疇上主動設計探究實驗。另外，除帶領同學參加海下灣海洋「海岸生態學家」教育項目，及在以「四種科學·五種體驗」為主題的科學週中主持 Frog Jump 45，帶領同學進行解剖生物的體驗外，還提供更多機會讓同學參與課堂以外不同學習經歷，如擔任香港中文大學篩查早期鼻咽癌研究計劃義工、參與基督教香港信義會社會服務部「青年護理服務啟航計劃」講座等，擴闊視野。
- ◆ 體育科鼓勵學生參加 SPORTACT 計劃，先為自己訂立運動計劃及目標，鍛鍊體魄，養成恆常運動習慣。亦繼續籌辦跨科組合辦的「健康生活資訊週」，內容包括積極人生、健康飲食及學生較少接觸的運動項目。又邀請現役或退役運動員到校作講座，如「足動全城女子足球發展計劃」的足球運動員作分享，配合生涯規劃教育，讓學生了解運動員的奮鬥精神及怎樣規劃自己的生涯，培養正面積極的態度。
- ◆ 訓導處為培養學生正確的價值觀及嚴於律己的生活態度，推薦同學參加「無煙青少年大使領袖訓練計劃」及「2016 香港青少年軍事夏令營」。透過紀律訓練同儕觀摩，學生除可拓闊視野外，亦能建立自信，增強個人的身份認同，和對國家、社會的責任感。

◆ 擴闊眼界的境外學習活動

為鼓勵同學走出校園，放眼世界，提升其個人素質，學校特意安排不同境外學習活動，鼓勵同學參與。本學年曾舉辦「中文科馬來西亞文化考察團」、「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」、「南京四天歷史文化之旅」、「韓國文化考察團－從韓國古建築看中韓文化交流」、「台灣文化探索及生涯規劃體驗團」、「2016年海外華裔青少年中國尋根之旅夏令營－浙江營寧波書法分營」等全方位學習活動，讓學生能在不同的環境中，學習兩岸發展、鄉土建築、歷史文化、經濟發展等主題，積累學業以外的不同學習經歷，擴闊學生的生活面，結合所學知識與日常生活，有助成就個人全能發展。

反思：

- ◆ 生涯規劃教育的成功關鍵端賴學生能否擁有相關學科或職業知識、溝通應變技巧及堅持的態度。呼應本校校訓「恆毅精神」及生涯規劃的教育全人發展，本校各科組更宜一致行動，繼續將生涯規劃的元素融入課堂及校園活動，持續創設更多元化的學習經歷，讓學生具備生涯規劃的意識，學會定立目標和計劃，營造全校生涯規劃的思考文化。教師亦可善用「賽馬鼓掌·創你程計劃」的支援，協助學生建構學習經歷和事業探索、人生規劃的關係，理解個人長處，關心自己的發展，為升學或就業作出明智的選擇，促使學生將生涯規劃做得更好。
- ◆ 本學年各科組持續推動學生參與、組織活動，培育學生承擔責任的素質，學習自主，建立自信。同學參與的數目亦大幅增加，惟科組仍可嘗試多給予初中同學機會擔任決策領導的角色，創設更多發揮的空間，讓他們超越自己，成就閃亮的一刻，也能騰出空間讓高年級同學深思個人的學術發展及生涯規劃，讓不同學生獲益更多。
- ◆ 近年我校學生在學術及其他學習經歷中的整體水平持續提升，學校宜深思對學生的期望和要求是否要同步提升。建議持續優化如寧波尖子培育計劃、數學優才計劃等，讓更多同學能擁有追求卓越、發揮潛能的機會。計劃也宜鼓勵五育並存，培養價值情意。除校內範疇，各科組仍可多推動同學積極爭取校外經驗，見賢思齊，全面培育學生個人成長，為生涯規劃做好準備。

三、管理與組織－邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇

成就：

◆ 把握教育局 wifi 900 機遇，積極改善資訊科技設備及配套

為增加學生學習興趣，推動互動教學，資訊科技處參與教育局「電子學習學校支援計劃」，在 174 所學校中脫穎而出，成為其中 100 間有幸分享共約 3,535 萬元資助的學校，改善資訊科技設備及配套，與時並進，例如提升學校無線網絡基礎設施、更新課室電腦及多媒體投影機、裝置電子教室及攝錄設備、提升伺服器效能、更換過時的電腦硬件及更新電腦應用軟件等，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。又或利用津貼添置足夠的流動電腦裝置，供學生在課堂上使用。上述改變能使教師及學生使用資訊科技時更為便利，有助提升教學質素及學習效能，邁向電子學習新里程。

◆ 教師發展項目積極強化教學團隊的資訊素養

除硬件外，培育資訊科技的人才亦相當重要，學校積極鼓勵前線資訊科技工作人員進修專業知識，協助電子校園的發展。資訊科技處亦持續舉辦教師電子學習工作坊，銳意培訓教師使用網上工具及軟件，並讓教師認識如何有效運用資訊工具以配合電子學習，如在教師發展日舉辦資訊科技教學工作坊，主要介紹 Prezi 及 mysch 自動評改測驗系統。本校亦特意在教學會議中讓較先掌握相關技能的同工分享經驗，講題包括「GOOGLE 語音功能」、「製作 QR CODE 網址」、「EDpuzzle 和 Nearpod 網上學習平台」等，從理論到實踐方面，讓老師掌握如何借助資訊科技協助學生建構知識。教師持分者問卷反映 75% 的老師認同教師專業發展活動對工作有幫助。

◆ 以電子學習增強教學效能

現在科技日新月異，為增加學生學習興趣，讓學生學得更好，本校教師致力汲取電子學習的知識，嘗試引入課堂教學或學生培養活動當中，建立師生應用資訊科技作教學支援的常規，提升師生的資訊素養，以裝備學生面對資訊新世代的挑戰。各科刻意加入電子學習的元素，要求學生瀏覽相關網頁或「翻轉課堂」影片作預習、利用網絡探究進行小組協作的小型專題研習、或利用 google 教學軟件作延伸學習等，如電腦科要求學生透過電腦應用軟件錄製重要概念短片，有助學生澄清、梳理基礎觀點；又如通識科已成功在課堂內應用「ipad 互動學習」的元素。學校亦鼓勵教師放置教學資源在學校內聯網的教學平台，積儲優質課業，推動教學共享文化，持續優化學習型組織，有效傳承學習經驗。

◆ 資訊科技運用融入校園全方位學習

資訊科技的運用能輕省學校人力物力資源，雲端應用技術亦有助校園管理和組織，發揮更大的果效。不少科組透過科技應用精簡活動的資料發佈、報名流程、數據輸入、意見收集等程序，亦能善用資訊科技優化學生「個人學習概覽活動報告」，有助教師適時檢視同學最即時的學習經歷概況。跨科組亦能有效營造校園使用資訊科技的氛圍，如訓導處及通識科在中三級推行「惜飲惜食行動」，利用網上問卷(google form)收集同學對「惜飲惜食」的意見，並播放由同學拍攝的「惜食」宣傳短片，持續鼓勵同學在網絡瀏覽相關資訊，既能帶出正面的生活態度，亦能潛移默化，建立正確使用資訊科技的習慣，提升師生的資訊科技素養。

反思：

- ◆ STEM 是科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 和數學 (Mathematics) 的簡稱。隨著社會進入數碼化年代，STEM 教育愈來愈受重視。我校銳意裝備學生面對資訊新世代的挑戰，但單純掌握資訊科技或數碼編程的知識並不足夠，更需把學習到的知識互相融合，應用日常生活中，以提升解難、實踐能力，並大力推動創意、潛能發揮教育。學校宜在栽培學生資訊科技的能力之餘，更需提高數碼思維，注重學生的綜合互通、知識轉移能力等多元發展，以更好地應對未來的轉變和挑戰。
- ◆ 教育局於 2014 年發表題為「發揮 IT 潛能，釋放學習能量」的第四個資訊科技教育策略，旨在提升學與教的互動經驗，讓學生學會學習，邁向卓越。為呼應此教學潮流，除校內發展日或教學分享外，學校宜繼續鼓勵教師參與不同機構舉辦的培訓課程，擴大教師在資訊科技教學應用學習的培訓比例，積極吸取教學新知，以應付瞬息萬變的資訊科技發展。
- ◆ 透過共同備課、課堂研究、同儕分享等教師專業發展項目，本校已積儲大量電子學習資源，學校宜持續優化資源管理，並借助資訊科技，作簡潔有序的劃分和存檔，方便教師傳承教學素材經驗，讓各科能斟酌運用。建議各科組優化現有的電子學習資源，有系統地積累，或建立「電子學習寶庫」，方便各學習領域共用該等資源，推廣電子學習，有效傳承學習經驗，充分發揮電子學習的協同效應。

財務報告

學校週年（2015 – 16）財務狀況如下：

	收入\$	支出\$
(甲) 政府基金		
I. 擴大營辦開支整筆津貼 核數後調整*		
(一) 專為特定學校而設的津貼		
1) 行政津貼	\$3,328,641.40	\$3,057,894.32
2) 學校發展津貼	\$574,415.00	\$386,571.28
3) 資訊科技綜合津貼	\$381,108.00	\$365,294.75
4) 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	\$15,932.00	\$25,422.80
	\$4,300,096.40	\$3,835,183.15
(二) 基線指標		
1) 學校及班級津貼	\$722,396.94	\$993,275.96
2) 校本輔導計劃	\$6,796.00	\$5,850.00
3) 升降機保養津貼	\$63,811.96	\$61,020.00
4) 綜合科目及課程津貼	\$113,125.00	\$49,830.20
5) 英文科經常津貼	\$18,055.00	\$9,071.70
6) 其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、培訓津貼、實驗預備室空調設備津貼等)	\$231,969.00	\$670.00
7) 綜合家具及設備津貼	\$456,201.00	\$704,687.90
	\$1,612,354.90	\$1,824,405.76
(三) 津貼其他賬目		
1) 長期服務金撥備		\$62,322.97
2) 津貼提升無線網絡及購買移動電腦設施(一次性)		\$5,670.00
3) 津貼高中課程支援津貼		\$0.00
4) 津貼學習支援津貼		\$0.00
5) 津貼綜合家具及設備津貼		\$0.00
6) 津貼其他賬目		\$0.00
	\$0.00	\$67,992.97
II. 其他津貼		
(一) 高中課程支援津貼	\$649,872.00	\$649,872.00
(二) 校本課後學習及支援計劃	\$127,600.00	\$139,500.00
(三) 整合代課教師津貼	\$2,929,150.21	\$2,408,549.50
(四) 生涯規劃津貼	\$541,560.00	\$531,053.40
(五) 學習支援津貼	\$227,851.00	\$209,388.50
(六) 小數位職位現金津貼	\$55,211.00	\$78,698.74
(七) 德育及國民教育科支援津貼	\$0.00	\$7,320.00
(八) 加強學校行政管理津貼	\$250,000.00	\$0.00
(九) 學校支援夥伴(借調教師)計劃	\$163,847.50	\$163,847.50
(十) 代課教師津貼	\$5,664.00	\$9,723.00
(十一) 提升無線網絡及購買移動電腦設施(一次性)	\$95,430.00	\$95,430.00
	\$5,046,185.71	\$4,293,382.64
(乙) 學校基金(一般津貼)		
I. 堂費	\$112,500.00	\$134,095.70
II. 捐款	\$0.00	\$0.00
III. 獎助學金	\$146,381.39	\$145,313.81
IV. 其他 (包括小賣部租金、租借校舍等)	\$255,733.36	\$0.00
V. 具特定項目的收費(空調電費)	\$201,450.00	\$265,381.21
	\$716,064.75	\$544,790.72
合計：	\$11,674,701.76	\$10,565,755.24
15/16 學年總盈餘		\$1,108,946.52

**寧波公學家長教師會
財政報告**

(二零一五年九月一日至二零一六年八月三十一日)

	收入 (港幣)	支出 (港幣)	結餘 (港幣)
(一) 本年收入：			
會費收入	\$18,180.00		
親子旅遊活動	\$15,220.00		
新春燒烤晚會	\$5,940.00		
親子工作坊	\$460.00		
教育局經常津貼	\$5,129.00		
教育局活動津貼	\$10,000.00		
利息收入	\$4.49		
小計：	\$54,933.49		\$54,933.49
本年支出：			
親子旅遊物資及團費		\$29,585.00	
新春燒烤晚會		\$7,203.70	
親子工作坊		\$5,174.80	
工作坊常備物資		\$5,237.90	
小計：		\$47,201.40	(\$47,201.40)
本年度盈餘：			\$7,732.09
(二) 教育局津貼：			
家校組撥款作活動及經常開支	\$15,129.00		
小計：	\$15,129.00		\$15,129.00
家校組活動支出：			
津貼親子旅遊活動		\$5,000.00	
親子工作坊		\$5,000.00	
文具		\$5,129.00	
小計：		\$15,129.00	\$15,129.00
			\$0.00
總額：	\$70,062.49	\$62,330.40	\$7,732.09

本年度盈餘

 學校家校組戶口

\$0.00

 寧波公學家長教師會戶口

\$7,732.09

上年度盈餘 2014-15

\$40,725.62

總盈餘

\$48,457.71

各項政府津貼運用報告

一、學校發展津貼（CEG）運用評估報告

本年共 34 項活動申請學校發展津貼（CEG）撥款。

其中「講座」（項目 6.4）因未能安排時間舉行而擱置；「合唱團音樂劇」（項目 13.2）則由原先聘請導師改為由同學自行籌備而無需申請撥款。

學校發展津貼實質資助 32 項活動。各負責老師填寫「學校發展津貼活動評估」問卷，評估活動的成效及情況。問卷各項意見以 1 至 5 分為評估標準，5 分為最滿意，1 分為最不滿意。計算各項意見之平均得分，以評估「學校發展津貼」之成效。

老師認為「學校發展津貼」能「減低老師工作量」（4.65 分），其中 17 項活動皆獲 5 分評分，主要為外聘到校服務或聘請導師負責興趣班及訓練班，確能減輕教師非教學工作量，能為老師創造空間。老師認同聘請之員工或導師能「達到學校要求」（4.76 分）、「具專業知識／技能」（4.90 分）。大部份導師／服務機構服務本校多年，老師滿意導師／服務機構的表現，兩者與老師溝通較多，相信能為學生提供更適切的活動，所以此兩項評分理想。導師／服務機構在固有的合作經驗上，「員工表現」及「出席情況」亦達滿意水平（分別為 4.86 及 4.90 分）。

至於津貼「為老師創造空間」一項，評分為 4.50，整體而言，是項撥款老師認為津貼確能「令學生受惠」（4.81 分）。

老師基本認同「學校發展津貼」能使學生及老師受惠。

二、校本支援計劃津貼（NAC）運用評估報告

本年度為新來港同學（中一至中五級）提供以下支援：

- (1) 英語補習班：聘請大專畢業同學為學童補習英語，讓學童更能適應學校要求，提高英語應用能力
- (2) 購買公開考試參考資料：鼓勵同學自學，提升同學應試的信心
- (3) 購買計算機：購備符合考評局要求的計算機，供同學課堂學習，亦讓同學能以此應付日後的公開考試
- (4) 參加校內自費活動：拓闊同學的生活體驗，讓同學更易融入校園生活
- (5) 購備印刷紙張：供各補習班導師印備教材及練習

學習成效

同學整體成績理想，英語成績也符合本校要求。

適應方面成效

本年度入學學童均能夠適應學校生活。班主任不時聯絡家長及學生，了解同學的生活及學習情況。部份同學更積極參與校內外義工服務，透過參與義工服務提升與人溝通的技巧及豐富生活體驗。

三、「校本課後學習及支援津貼」運用評估報告

本校利用「校本課後支援津貼」聘請導師為學生提供課後學習支援。

學校聘請本校畢業班同學為各級同學擔任統測、考試奮進班導師，讓同學能在測考前後更認真學習，提升同學的學習及應試信心，需參加支援班的同學，大致於考測中略見進步。

學校發展計劃（2015/2016 至 2017/2018 年度）

關注事項／目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 學與教—從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化照顧差異的規劃和策略	1. 進一步提升同學的 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 知識：協助不同能力的學生建構知識 ➢ 能力：重視學習能力的轉移，鍛鍊學生應用知識的能力 ➢ 態度：藉提升學習動機，建立自主自覺的學習習慣 2. 持分者問卷顯示學生學習信心與主動性有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整及檢視現有照顧學習差異的策略，透過成效評估找出學生學習的難點，加以修訂與優化，令學生學得更好 ● 給予課前預習及課後延伸更仔細的學習指引，提升自學的習慣和質素 ● 啓動學習模式新里程：引入知識建構的概念，協助不同能力學生學得更好 ● 各科針對學習差異，從知識選材與能力轉移方面著眼，重點檢視六年一貫的校本課程與規劃 ● 優化/完善學習模式，配合資訊科技，建立電子學習平台進行合作學習，擴闊思維，共同解決學習上的困難 	✓	○	○
2. 學生成長—透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新方向	1. 各科組創設多元學習體驗，拓闊學生視野 2. 延續寧波尖子培育計劃，發展學生優勢潛能 3. 培育自覺主動的生活態度 4. 學生持分者問卷顯示科組相關生涯規劃活動的量和質評分提升 5. APASO 問卷調查學生學習經歷的評分提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立生涯規劃的習慣，先從定立目標和方向做起，也要思考計劃和方法 ● 優化現有的尖子培育，鼓勵更多學生主動發展自己的優勢潛能，拓闊視野 ● 各科/組鞏固學生良好的學習習慣，將自主學習的元素融入生活，培育自覺自主的生活態度，協助學生規劃人生 ● 提升教師專業水平，更有系統的將生涯規劃的元素融入課程規劃與日常校園生活中 ● 全面強化校本生涯規劃、自主學習文化，讓規劃人生成為寧波師生的生活習慣 	✓	○	○
			✓	○	○
			○	✓	○
			○	○	✓
			○	○	✓

關注事項／目標	預期成果	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3. 管理與組織－邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇	<p>1. 學校政策有明確的發展方向，能推動科技學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 硬件：提升電子學習的基礎配套設施 ➢ 軟件：科組透過開發及分享科技教材及資源，以團隊協作/學習成為共同目標，提升學與教效能 ➢ 提升教師專業發展：培育資訊素養和應用科技的習慣 <p>2. 科本學生問卷調查，同學認同學與教效能 (如科技教學技巧/學生對學習的掌握) 評分提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校更新學習的基礎配套設施，如更新電腦伺服器，支援推行電子學習；強化老師的知識和引入資訊素養的概念 ● 科組透過整理現有科技教材及資源，刻意運用於課堂教學及相關的培育活動，建立師生應用資訊科技支援學與教的常規 ● 科組內協作，加強培訓電子學習，分享有效電子課堂，提升教學效能 ● 提升教師專業發展，增加教師跨領域應用科技教學的分享，拓寬應用資訊科技的層面 ● 透過團隊學習，邁向學習型學校：各學科能在內聯網為每級累積相關教材及資源，建立有系統的資源庫，師生能共享電子學習資源 	✓	✓	○
			✓	✓	○
			✓	✓	○
			○	✓	✓
			○	✓	✓

2015-2016 年度學校關注事項

根據本校辦學目標，訂定三大關注事項，各學科課程及活動均作出相應配合，力求貫徹學校重點發展工作。本年度三大關注項目為：

- (1) 學與教－從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化照顧差異的規劃和策略
 - ◆ 統整及檢視現有照顧學習差異的策略，透過成效評估找出學生學習的難點，加以修訂與優化，令學生學得更好
 - ◆ 給予學生課前預習及課後延伸更仔細的學習指引，提升自學的習慣和質素
 - ◆ 團隊學習：教學設計如何更有效的協助學生建構知識
- (2) 學生成長－透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新路向
 - ◆ 建立生涯規劃的習慣，先從定立目標和方向做起，也要思考計劃和方法
 - ◆ 優化現有的尖子培育，鼓勵更多學生主動發展自己的優勢潛能，拓闊視野
 - ◆ 各科/組鞏固學生良好的學習習慣，將自主學習的元素融入生活，培育自覺自主的生活態度，協助學生規劃人生
- (3) 管理與組織－邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇
 - ◆ 學校更新資訊科技基礎配套設施，支援推行電子學習
 - ◆ 科組透過整理現有科技教材及資源，刻意引入課堂教學與學生培育活動中，建立師生應用資訊科技支援學與教的常規
 - ◆ 引入資訊素養的概念，從強化老師的知識和警覺開始