

寧波公學

學校週年報告

(2017/18)



地址：香港九龍觀塘功樂道七號
網址：<http://www.npc.edu.hk>
電郵：info@npc.edu.hk

電話：2345 5633
傳真：2341 8282

目錄

辦學宗旨	1
我們的學校	2 – 4
我們的學生	5 – 6
我們的教師	7 – 8
我們的學與教	9 – 10
學生成長支援	11 – 17
主要關注事項（成就與反思）	18 – 24
財務報告	25
家長教師會財政報告	26
各項政府津貼運用報告	27
發展計劃	28 – 29
二零一八至一九年度關注事項	30 – 31

辦學宗旨

校訓：恆毅

恆：專心致志

毅：持久忍耐

辦學宗旨

以「恆毅」為校訓，秉承「恆毅」精神，以「嚴謹與關懷」的辦學態度推行全人教育，讓學生愉快和積極地學習。

學校以全人教育為辦學宗旨，培育學生具備良好的品格與積極進取的人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

學校重視知識傳授及品德培育，更推動多元化的學習經歷，鼓勵學生積極參與校內、外活動，透過服務社會及其他學習經歷，擴闊視野。使學生在德、智、體、群、美各方面，得到均衡的發展。

辦學目標

1. 以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育。
2. 培養學生有良好品格，具自律、自治的精神及自信、自重的素質。
3. 提供愉快及積極的學習環境，教導學生基礎知識和思維技能，培養其主動自學的精神，為日後升學及就業早作規劃。
4. 培養學生具有獨立思考、分析及批判的能力，確立積極的人生觀及正向的價值觀。
5. 培養學生具互助協作的能力和團隊精神。
6. 提供多元化的課外活動，使學生充份發揮潛能，樂助社群，培養責任心及對社會、民族的歸屬感。
7. 營造融洽的校園氣氛，培養友愛互助精神。透過多元化的學習，使學生身心得到愉快健康的成長。
8. 培育學生的共通能力和誘發學生的創造力，令校園生活更具姿采。
9. 培育學生良好的品格與積極進取的人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

使我們的學生

樂於學習—享受校園生活，敬師愛友。

善於表達—樂意與人溝通，分享感受。

勇於嘗試—具備正面價值觀，永不放棄的恆毅精神。

敢於創新—思考靈活，配合知識型社會高速發展的需要。

我們的學校

學校簡介

本校為香港寧波同鄉會所創辦，於 1971 年 9 月初辦時為私立學校，翌年政府向學校買位而轉為按額資助學校，自 1982 年開始轉為政府資助男女中學。2004 年本校改善工程計劃完成，現時校舍樓高六層（新翼七層），包括標準課室二十六個，特別室十五個（圖書館一個、科學實驗室四個，另演講廳、語言學習中心、地理室、演奏室、電腦輔助學習室、語言室、多媒體學習中心、電腦室、視覺藝術室、學生活動中心各一）、大禮堂一座、校史室暨生涯規劃資源中心、健身室、攀石牆及有蓋操場等。

學校管理

- ◆ 學校於 2012 年 8 月 1 日成立法團校董會，成員包括辦學團體校董七名、獨立校董一名、校長校董一名、教員校董一名、家長校董一名及校友校董一名。本學年共舉行三次法團校董會議，另校長與法團校董會主席、校監及辦學團體校董進行了九次工作會議。
- ◆ 校長每月出席辦學團體「香港寧波同鄉會」理監事聯席會議匯報校務。
- ◆ 本年度共舉行九次全體教職員會議。
- ◆ 學校設有學校行政小組，校長、副校長及助理校長共同討論與處理學校日常事務。
 - ~ 學校設有兩位副校長及三位助理校長，各自有特定管理範疇，協助推行校務。
 - ~ 在學與教方面，學校設有教務處、行政及學生事務處、資訊科技處，專責統籌學與教工作。
 - ~ 在學生成長支援方面，學校設有訓導處、輔導處、升學及就業輔導處及價值情意培育處，專責統籌學生培育工作。
- ◆ 應對不同範疇的需要，學校亦設有學校發展委員會(合併校政執行委員會與課程發展委員會)、財務委員會、獎項評審委員會、學校推廣小組、教學資源促進小組、學校改善小組、教職員福利小組及危機處理小組等，專責學校不同範疇的事項。
- ◆ 教務主任、課程發展主任、行政及學生事務主任、學生培育主任及各科組主任亦定期召開會議，共同推動學校發展。
- ◆ 各學科科務由科主任策劃及監察，透過各科定期會議編定學科教學範圍、進度、學生課業，交流教學方法及心得。學校已落實問責制度，進行觀課、觀簿及考績查核，並定時進行中期、期終評估，檢視各項進展性評估數據，回饋教學。
- ◆ 設有學校改善小組協助規劃學校發展計劃及完善校內自評工作。
- ◆ 設有學校發展委員會，就教育最新發展方向，按校情作出跟進及推行，如推動 STEM 教育、電子學習、照顧不同學生學習需要，提升學習效能、高中學制及語言微調政策等，分別進行諮詢並協調科組主任規劃整體校本課程及方向。
- ◆ 學校發展委員會定期舉行會議，商議初高中班級科目及組合安排、課後拔尖補底措施、其他延展課程及初中分組學習等課堂之編排等。
- ◆ 價值情意培育處專事國民教育及統籌學生價值教育工作。
- ◆ 學校為進一步提升學與教效能，各科配合本學年兩個關注事項：電子學習、照顧不同學生學習需要，進行課堂研究及整合研發相關教材及教案。各核心科目設共同備課節，不斷開拓及優化各科教案和教材，並累積優質課業及教材於各科內聯網資料庫，有助提升整體學與教的效能。
- ◆ 配合校本生涯規劃課程，學校推動各科組以多元學習體驗，協助學生全面認識自我優勢潛能，從而指引同學訂立目標，計劃將來，讓校園生活更多姿采，藉此提升學生的自信心和自我價值，建立更正面、積極的生活態度。學與教方面，學校持續要求同學以「我是學習的主人」的態度治學，讓同學建立良好的學習習慣，從而培育學生主動自覺追求卓越。為鼓勵尖子學生追求卓越及力爭上游，由本年度開始，若同學考試成績達 80 分或以上，於成績表相關科目的分數旁將會加上「*」號，以肯定同學的努力。

- ◆ 本年度「觀塘區傑出學生選舉」，本校共 3 位同學當選傑出學生：
 - ~ 中五學生史綽雯獲選為「高中組傑出學生」
 - ~ 中三學生吳嘉正、梁嘉琪獲選為「初中組傑出學生」
 選舉活動由「觀塘區傑出學生協會」主辦，三位同學均在個人品格、學業成績及課外活動等範疇表現卓越，並在 5 月 26 日面試中脫穎而出。三位傑出學生將代表觀塘區角逐九龍地域傑出學生殊榮。過去 10 年，本校共有 42 位學生嘉許為觀塘區傑出學生或優秀學生。
- ◆ 本校學生在第七屆文憑考試(2018)表現優異：14 科合格率皆高於全港水平、當中 10 科合格率達 100%、9 科考獲 4 等或以上比率高於全港平均。過往 7 年「香港中學文憑考試學校增值數據」顯示寧波學生顯著進步，教育局最新公布的 2018 年「學校增值數據」，本校 13 項數據中，共有 11 項獲評為增值達 7 或以上正增值，而核心 4 科及最佳 5 科皆為最高的 9 級正增值，且位列全港最高百分之五，顯示整體寧波學生在公開考試成績大幅進步，誠然為本校辦學團體及全體老師多年辛勞協力耕耘之碩果。
- ◆ 麥偉麟助理校長及黃俊傑老師參加香港教育工作者聯會主辦的「2018 優秀教師選舉」，以數學科的行政管理，規劃課程參賽，獲選為教育管理組優秀教師，獲頒入圍特選嘉許獎。另陳旭老師以中五級通識課，運用創意懶人包促進通識科學與教效能參賽，獲得教學組優秀教師獎。
- ◆ 本校法團校董會主席李達三博士成立多項獎學金以獎勵能升讀本地大學的同學。頒獎典禮頒發的獎學金如下：
 - 「李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金」- 7 位升讀香港大學、中文大學及科技大學的同學各獲頒首年獎學金港幣 5 萬元
 - 香港城市大學「李達三葉耀珍獎學金」- 1 位同學獲頒獎學金港幣 5 萬元
 - 「香港本地大學獎學金」- 1 位升讀城市大學的同學獲頒首年獎學金港幣 1 萬元
 除上述獎學金外，李會長聯同各位嘉賓，共頒發 644 項獎學金，以表揚同學在不同範疇的傑出表現，本年度獎學金總額達港幣 598,660 元。
- ◆ 本校辦學團體香港寧波同鄉會熱心推動教育，現時學生資助計劃有二：「辦學團體校董緊急援助基金」及「范思舜全方位學習基金」。2016-2017 年度適逢 45 周年校慶，又再成立兩項基金，幫助未獲政府資助(申領綜援及書簿津貼)的同學學習及參與活動。
 - 「劉浩清、孔愛菊教育基金」：劉如成先生以寧波榮譽市民「劉浩清、孔愛菊夫婦」嘉名，捐贈助學金予本校，以照顧弱勢家庭學生及提供緊急經濟援助。
 - 「資優教育基金」：「寧波同鄉會獎學基金」每兩年撥款 60,000 元予寧波公學以資助有經濟需要的資優學生，提升尖子學生的水平以考入大學。
- ◆ 2017-2018 年度再新增蒙民偉博士伉儷卓越才藝獎助學金，蒙民偉夫人向寧波公學捐贈三十萬元，獎勵或資助寧波公學在才藝方面有卓越表現的學生，參與音樂、舞蹈、戲劇、朗誦、演說及視覺藝術等課程、考試或比賽，以培養具創意、富才華的青年，發展多元才藝。

寧波公學法團校董會

The Incorporated Management Committee of Ning Po College

Supervisor 校監	Mr. FAN Kau Cheung John	范久祥先生
Sponsoring Body Manager 辦學團體校董	Dr. LI Dak Sum, JP	李達三博士太平紳士
	Mr. LI Kenneth Benjamin	李本俊先生
	Mr. CHU Chia Chin Charles	朱嘉楨先生
	Mr. KING Vee Ming William	金維明先生
	Mr. KOO Tung Wah William	顧東華先生
	Mr. CHENG Samuel	鄭肇銘先生
Alternate Sponsoring Body Manager 替辦學團體校董	Ms SHEUNG Lay Lay Lillian	商蕾蕾女士
Independent Manager 獨立校董	Ms LAU Alice Koo	顧愛蓮女士
Principal (Ex-officio Manager) 校長(當然校董)	Mr. TANG King Chi	鄧敬池校長
Teacher Manager 教員校董	Ms LAM Sin Po	林倩寶副校長
Alternate Teacher Manager 替代教員校董	Mr. LOK Yu Sang	駱裕生先生
Parent Manager 家長校董	Ms NG Yi Li Jassmine	伍綺妮女士
Alternate Parent Manager 替代家長校董	Ms WAN Yuet Wah Winbo	溫月華女士
Alumni Manager 校友校董	Mr. CHOY Chi Fai	蔡志輝先生

我們的學生

班級組織

本年度共開設 27 班，現將有關資料，表列如下：

班別數目

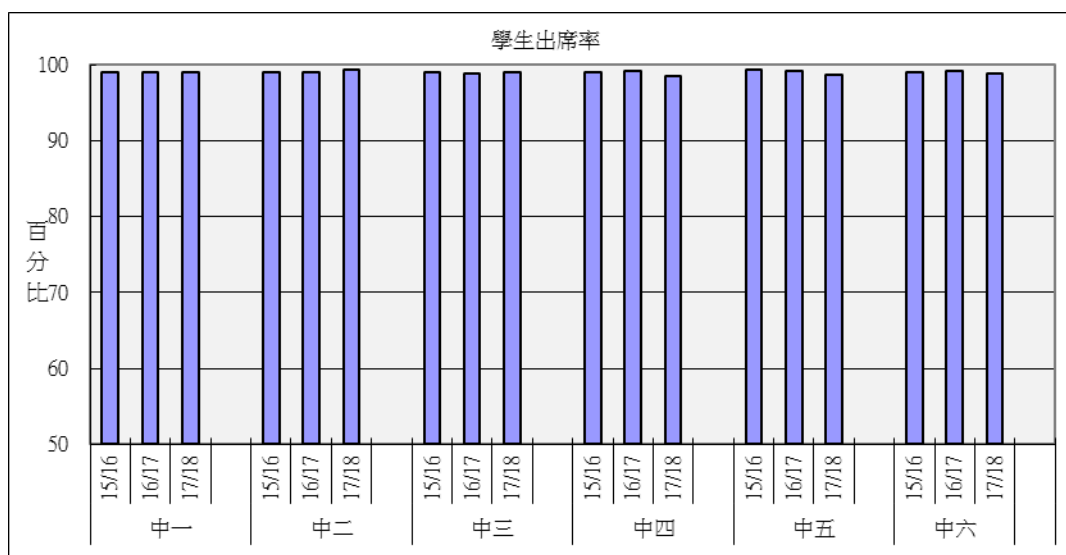
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	63	54	61	59	61	359
女生人數	56	59	59	46	52	52	324
學生總數	117	122	113	107	111	113	683

學生出席率

本校學生一貫在考勤及準時上課表現甚佳。現將最近三年學生出席率圖示如下：



學生升學情況

本校學生升學和就業的輔導情況如下：

初中階段

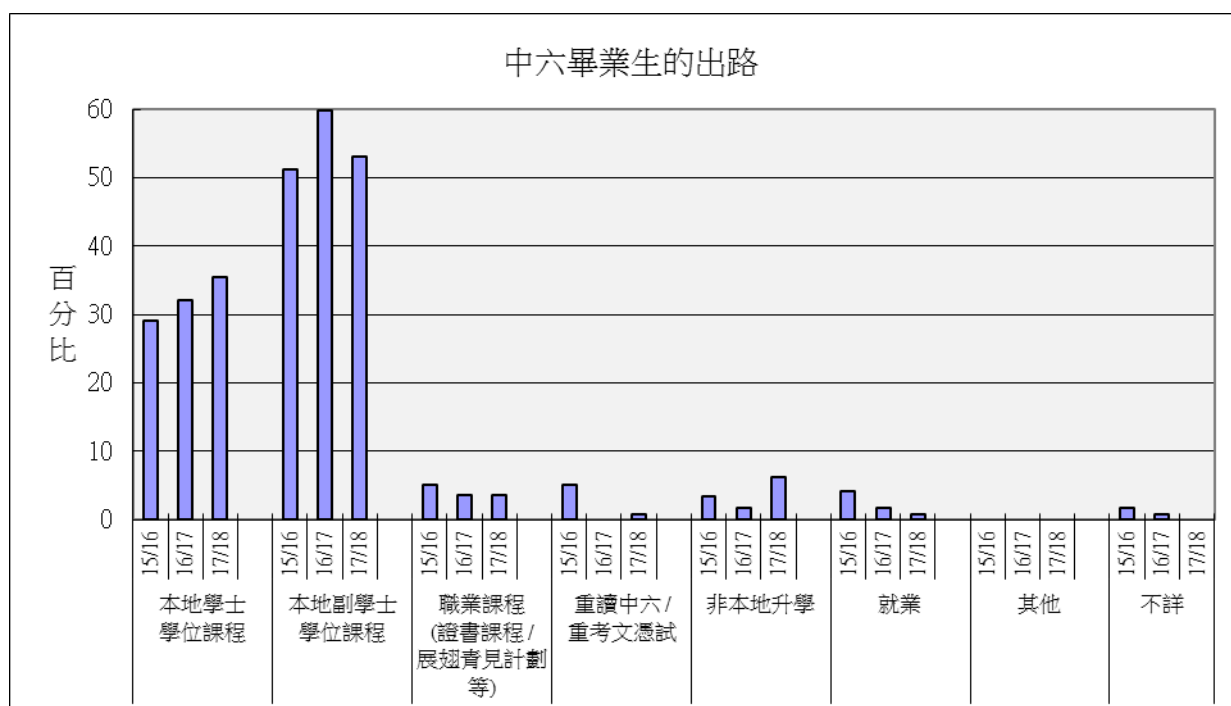
- ◆ 開辦中一及中二生涯規劃科，引導學生思考生涯規劃的意義，探索自己的興趣、能力、性格、價值觀及學會尊重他人，發展學生的抉擇能力。活動諸如搜集學系及職業的資料，要求他們建立初步的志向，根據自己的志向訂立、實施、反思及優化行動計劃，使校園生活更豐盛。
- ◆ 建立「我的寶庫」及「生涯規劃歷程檔案」，記錄學生自我探索的過程及對成長經歷的反思，協助學生進行生涯規劃，從而使學生於中三年級期間選擇高中修讀科目及其他升學途徑時，有更明智及適切的選擇，並幫助學生掌握應有的生活技能和正確的價值觀，讓學生在升學及就業方面能作適當的判斷。
- ◆ 為中三學生舉辦升中四選科工作坊及中三選科家長晚會，向中三學生及家長簡介選科須知及其他升學途徑。

高中階段

- ◆ 為了讓學生有多元化的學習機會，同學除了修讀現有的高中科目外，亦可選修應用學習課程。此類課程有助同學達致個別專業和職業領域下所需具備的知識、技能、態度和工作上的要求，為未來的學習及事業發展奠下基礎。
- ◆ 透過生涯規劃閣、校園電視台及學校圖書館升學資訊閣，為學生提供不同的升學及就業資訊。
- ◆ 舉辦不同的升學及就業講座，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。
- ◆ 協助學生辦理「大學聯合招生」及其他專上課程的申請。

離校學生出路

有關本校中六畢業生出路類別的百分比，圖示如下：



我們的教師

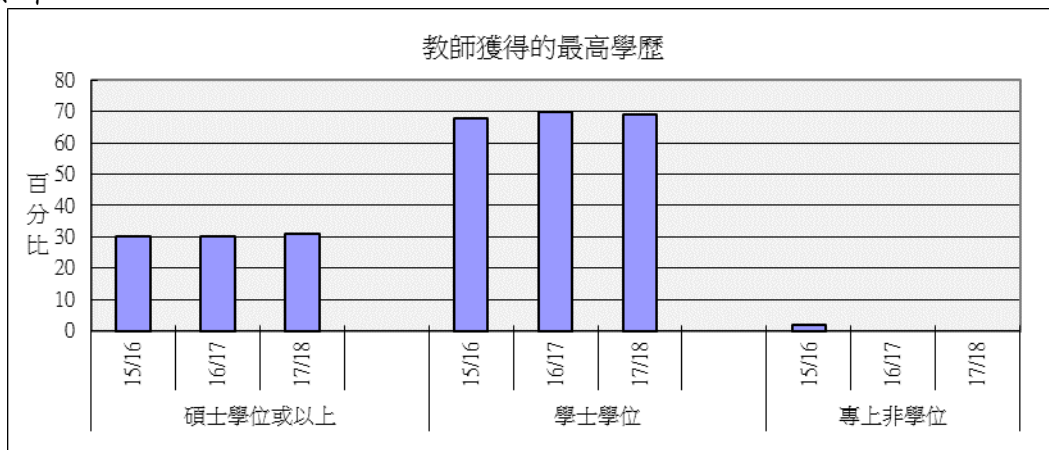
教師資歷

2015-16 年度：校長 1 名、教師 52 名

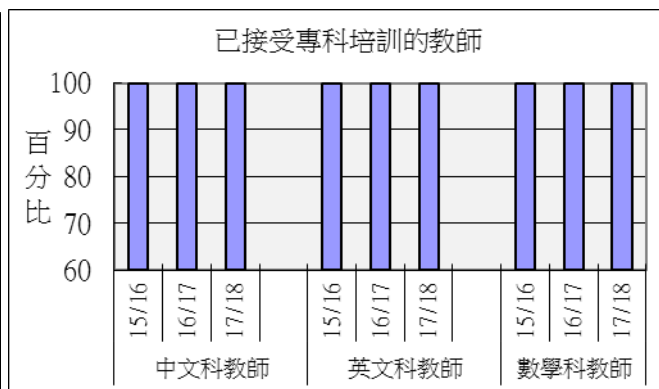
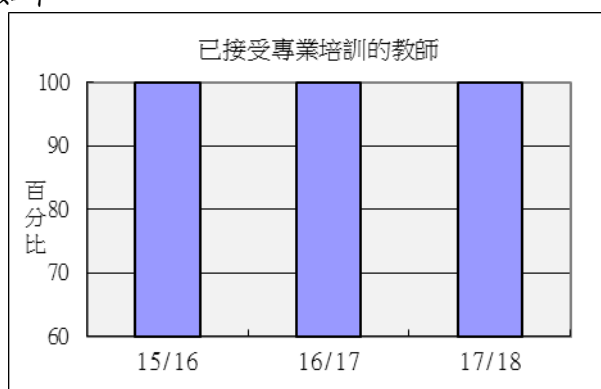
2016-17 年度：校長 1 名、教師 52 名

2017-18 年度：校長 1 名、教師 53 名

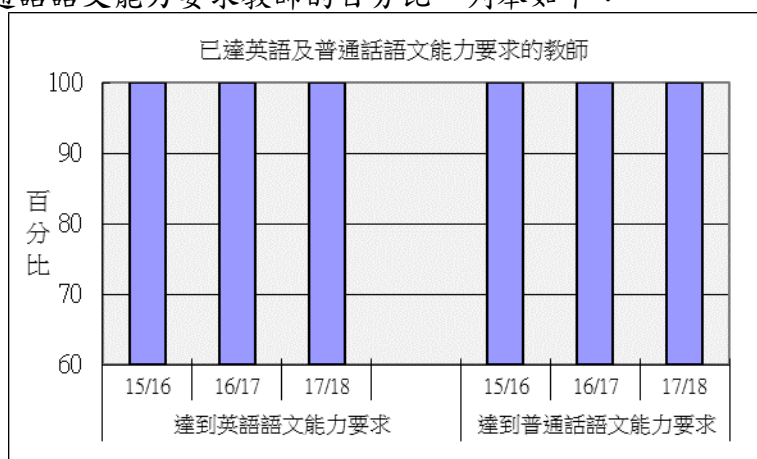
學歷如下：



其中已接受專業培訓教師的百分比和已接受專科培訓的中文、英文及數學科教師的百分比，列舉如下：

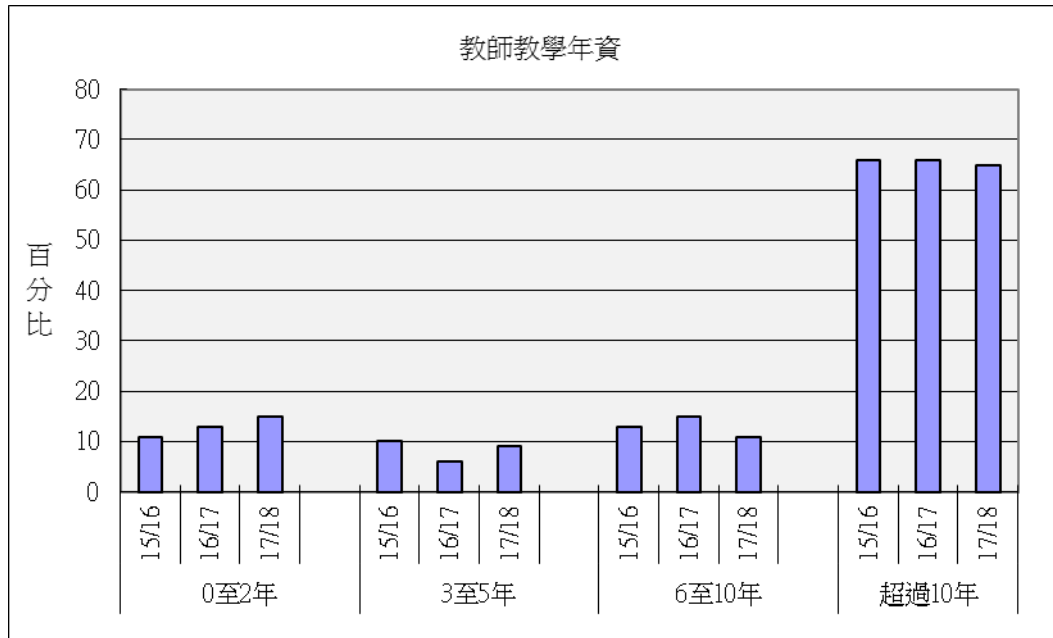


又已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比，列舉如下：



教學經驗

本校過去三年，約七成老師有十年以上的教學經驗，現將有關數據表列如下：



我們的學與教

教師新高中專業發展概況

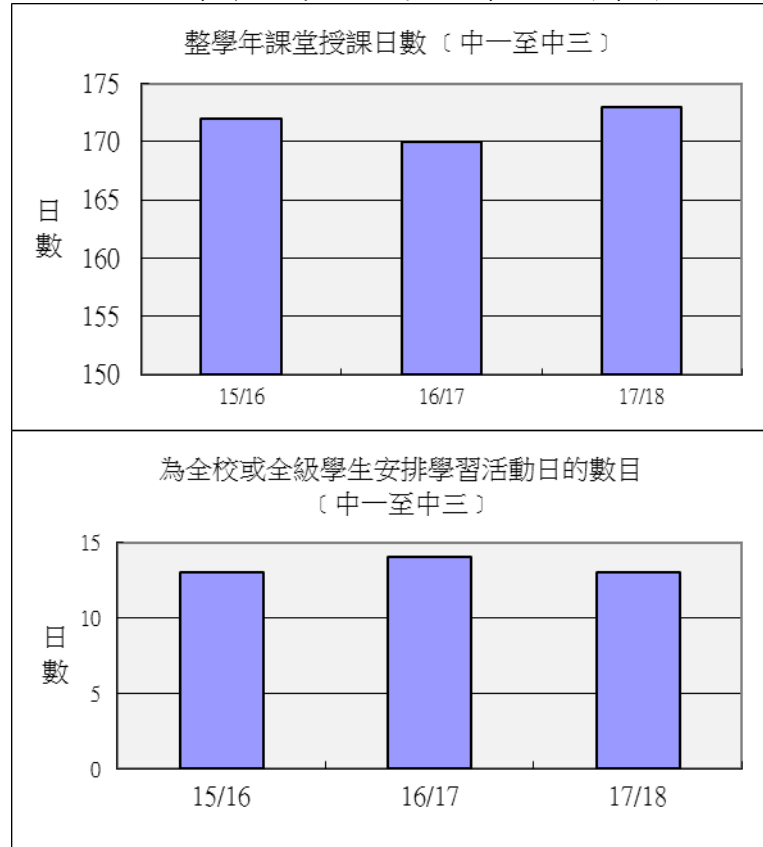
- ◆ 課程發展委員會修訂新高中第十年實行時的科目組合，為學生提供更多科目組合選擇。
- ◆ 新學制下的教育強調學生「學會學習」，透過教學上的範式轉移把學習從以往的教師為本轉而至學生為本，因此學生朋輩之間的學習差異自然擴大。本校此一階段的三年計劃以照顧學生學習差異作為發展重點，本年度以「藉推動 STEM 教育的機遇，結合資訊科技，鍛鍊邏輯思考，啟發創意思維」作為學與教的切入點，鼓勵老師透過電子學習照顧學生學習上的差異。
- ◆ 鼓勵同事進行公開課，讓校內校外不同科目的老師參與，藉以優化課堂教學。本校英文科及中文科獲邀舉行全港公開課，與學界分享學與教亮點，促進學與教的成效。此外，中文科及數學科亦獲香港中文大學教育學院邀請，藉著公開課堂為教育學院學生提供學習交流的機會，本校老師教學效能一致獲外界肯定。
- ◆ 老師參與新高中課程培訓共 531.75 小時。

課程發展及教學策略

- ◆ 落實校本教學語言政策，重點如下：
 - 中一、中二及中三級部份班級數學科及地理科以英語授課。
 - 「英語延展教學活動」融入各科課程當中。
 - 中一設有「英語學習銜接課程」，為中一將以英語學習其他科目的學生作好準備。
 - 中三設有「英語增值課程」，使高中以英語學習選修科的學生得以順利銜接。
 - 高中數學科及部分選修科開設了英語授課組別。
- ◆ 本校 Wifi-900 網絡已鋪設完成，老師可於課堂中使用平板電腦進行電子學習，促進師生之間的互動。
- ◆ 為配合生涯規劃教育的發展，高中生活藝術科與升學及就業輔導處合作，為課程注入了生涯規劃教育的元素，讓學生循序漸進認識多元出路。

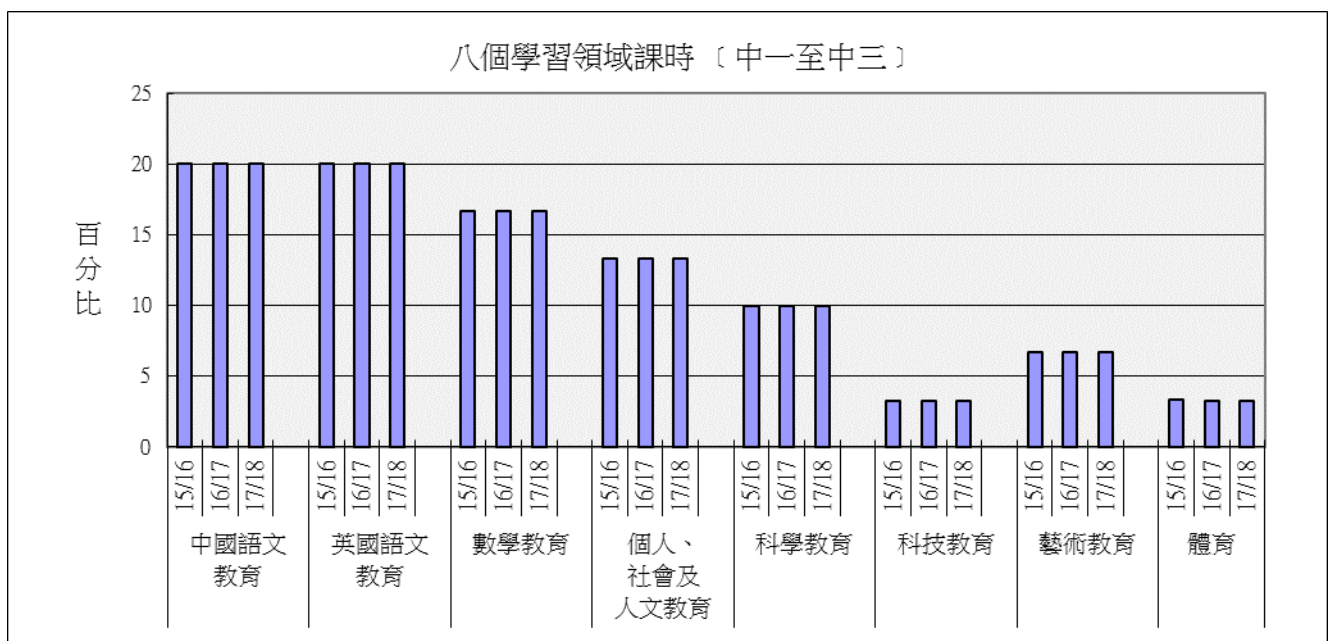
學校實際上課日數

本校整學年課堂授課的日數，及整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



八個學習領域的課時

中一至中三級八個學習領域課時百分比，見下圖：



學生成長支援

孩子在成長過程中，會面對不同的挑戰，我們陪伴著寧波公學的孩子成長，協助他們裝備自己，勇敢地跨越每一個障礙，向著目標進發。

寧波公學的老師，肩負學生成長導師的角色，我們實踐全校參與培育學生成長的教育理念，為學生創設大量多元的全方位學習場景，豐富校園生活，讓他們發掘個人的興趣、發揮潛能，亦提升其創造力、自主及應變能力，以達致全人發展的最終目標。同學若能抓緊每個自我成長及增值的機會，定能在六年的中學階段滿載不同的學習經歷及成長印記。

在學生成長支援方面，學校設有輔導處、升學及就業輔導處、訓導處及價值情意培育處，專責統籌及推動學生培育工作，再加上各科、組的配合及老師的一致行動，我們讓學生有更全面的發展。

(1) 以人為本、用心辦學：

- ◆ 一切從心開始，全體教職員參與推展學生培育工作，以照顧每位學生的需要為本任，為學生學業及情意增值；
- ◆ 各科組攜手同心，培育學生正面的品德與自我觀；
- ◆ 透過素質教育，讓學生發揮個人潛能，並培養良好的品格。

(2) 為學生營造優良的學風：

- ◆ 學習乃校園生活的重心，我們於學與教發展上投放最多資源，令學生學業增值。
- ◆ 我們為學生提供良好的學習環境，協助他們建立學習習慣，致力培養其自學的習慣，提升自主學習及解難的能力。

(3) 透過生涯規劃，拓闊學生視野：

- ◆ 提供多采多姿的校園生活，讓學生多元展能，豐富校園生活體會；
- ◆ 鼓勵學生參與學業以外的不同學習經歷，讓他們擴闊視野、發揮潛能；
- ◆ 鼓勵學生參加校外比賽及角逐不同範疇的獎項，讓學生各展所長，並為他們的努力及成就予以肯定；
- ◆ 積極引進社區資源，為學生提供更多成長機會，強化我們的學生培育工作。

我們以「我是學習的主人·ICARE」作為培育寧波學生的核心價值，透過全體老師配合推動，我們期望學生能做到：

Collaborative	同儕協作
Active	積極參與
Responsible	承責、盡責
Excellent	做到最好

在對人、處事、學習上更用心及更認真。

配合校本生涯規劃課程，我們推動各科組以多元學習體驗，協助學生全面認識自我優勢潛能，積極、主動參與學業以外不同的學習經歷，指引學生訂立目標，計劃將來，讓校園生活更多姿采。

《展現潛能的學習環境，積極正面的校園文化》

甲、鼓勵學生積極參與，追求卓越

透過提供多元化的平台，照顧學生的不同學習需要，並協助學生發掘其強項及興趣，鼓勵他們勇於踏出第一步，發揮個人潛能。

1. 鼓勵學生按個人興趣作出選擇，並展現強項：

- 中、英文辯論隊
- 中、英文司儀訓練
- 中、英文朗誦訓練
- 中文拔尖課程
- 文學創作班
- 寫作文青班
- 校園小記者
- 香港科技大學尖子之旅
- 《寧波中文報》編輯培訓課程
- 寧波英語復活營
- 暑期英語沉浸課程
- 英語寫作伙伴計劃
- 英語短講
- 英文科跨班說話訓練
- English Young Life Leadership Programme 領袖訓練計劃
- 早會宣讀通告
- 好書分享
- 寧波閱讀狀元紅
- 「家長親子心水好書推介」活動
- 「閱讀馬拉松：佳文共賞」廣泛閱讀篇章計劃
- 奧林匹克數學精英培育
- 小小科學家計劃
- 寧波公學校園電視台主持及拍攝培訓課程
- 校本生涯規劃大使計劃
- 全方位學習日
- 普通話大使
- 寧波大使
- 一生一體藝
- 「寧波好聲音」歌唱比賽
- 活動日/週 — 科學週、文化週、普通話日、生涯規劃週、健康校園資訊週
- 校外比賽—
語文及文化
 - ~ 2017-2018 中國中學生作文大賽香港賽區
 - ~ 第十屆中國青少年誦藝比賽
 - ~ 第十一屆香港品質保證局理想家園徵文比賽
 - ~ 「21世紀杯」全國英語演講比賽—香港賽區(中學組)
 - ~ 第十七屆《基本法》多面體 — 全港中學生辯論賽
 - ~ 第七屆香港青少年科幻小說創作大賽
 - ~ 星島第三十三屆全港校際辯論比賽
 - ~ 青聯齊心盃—大灣區校際多角度辯論賽初賽
 - ~ 聯校辯論友誼賽
 - ~ 學思盃 2018 中文辯論比賽
 - ~ HKSSDC 香港中學英語辯論比賽
 - ~ 第七屆奇趣盃中文辯論比賽
 - ~ 第六十九屆「香港學校朗誦節」—中英文朗誦比賽
 - ~ 第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018
 - ~ 第十七屆茶花杯國際華裔學生書法比賽

數理

- ~ 澳洲數學比賽
- ~ 2018 國際聯校學科評估及比賽
- ~ 全港資優數獨擂台比賽
- ~ 2017/18 香港中學數學創意解難比賽
- ~ 「2017-18 香港數學奧林匹克全國青少年數學論壇」比賽
- ~ 第十屆 Rummikub 世界大賽香港選拔賽
- ~ 聯校魔力橋比賽
- ~ 香港數獨王爭霸戰 2018
- ~ 真光女子數學邀請賽
- ~ 第九屆 Super 24 邀請賽
- ~ 國際數學奧林匹克 2018
- ~ 第三十五屆香港數學競賽
- ~ 第十七屆培正數學邀請賽
- ~ 第二十屆香港青少年數學精英選拔賽
- ~ 2018「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽
- ~ 第二十三屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)
- ~ 生物學素養競賽 2017/2018
- ~ 第八屆全港中小學 T 字之謎大賽
- 體藝及其他範疇
- ~ 學校體適能獎勵計劃
- ~ 中學校際游泳錦標賽 1718
- ~ 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- ~ 中學校際田徑、排球、籃球、羽毛球比賽
- ~ 渣打馬拉松少年跑
- ~ 青少年入樽計劃 - 籃球比賽
- ~ 少年職業規劃師比賽 2017
- ~ 第三屆全港中學學界廣告賣橋王
- ~ 第七屆全港中學生心理健康常識問題比賽及研習賽
- ~ 第七十屆香港學校音樂節
- ~ 香港校際合唱比賽
- ~ 2018 全港青少年專業音樂大賽
- ~ 2017 香港國際無伴奏合唱比賽
- ~ 聯校音樂大賽 2018
- ~ 第十屆觀塘區聯校歌唱比賽決賽暨音樂匯演
- ~ 我說「她」語短片創作比賽
- ~ 第四十六屆全港公開舞蹈比賽
- ~ 第十屆中國青少年(香港)音樂、舞蹈比賽
- ~ 2017 年全港校際地理奧林匹克大賽
- ~ 「香港水足印定向 2018」
- ~ 全港中學生「舊有舊好」社區攝影比賽
- ~ 「通識達人」網上挑戰計劃暨通識徵文比賽

2. 各級別具特色的成長印記

- 中一級—「關愛共成長計劃」
- 中二級—「歷奇為本輔導營」
- 中三級—「尋找生命的色彩」
- 中四級—「團隊建構及領袖潛能發展日」、「『義』不容辭」服務學習計劃
- 中五級—「學生學習概覽」—活動回顧及反思
- 中六級—「惜別會」

乙、擴展學生視野，培育他們成為明日領袖

透過提供不同的培訓計劃及實踐活動，配合本年度學校重點推廣「生涯規劃」，提升學生的領導能力、協作技巧及責任感，進一步發展其優勢潛能，亦鼓勵學生踏出校園，放眼世界。

1. 培育學生成為明日領袖

- 領袖生
- 班會及學會幹事
- 「義工小組」幹事
- 制服團隊及領袖訓練活動
- 寧波公學傑出學生選舉
- 「明日領袖寧波尖子培育」計劃
- 「關愛共成長」計劃 — 「關愛學長」

2. 推薦學生角逐由不同團體或機構主辦的獎學金/獎項，透過面試及與他校同學接觸而汲取更多經驗，從而更瞭解自己。

- 第三屆「多元卓越獎學金」
- 2017「觀塘區優秀學生」選舉
- 第十二屆觀塘區傑出學生選舉
- 2017年度觀塘區優秀義工獎勵計劃
- 2017年社會福利署義工服務獎勵計劃
- 2017年度第九屆九龍地域傑出學生選舉
- 2017/18年度第十三屆觀塘區傑出學生選舉
- 2017聯合國兒童基金會青年使者計劃
- 感創敢為 - 青年社會創新服務獎
- 「夢想成就·不一樣的人生」獎勵計劃
- 明日領袖 2018 — 「明日領袖卓越獎」
- 明日領袖 2018 — 「明日領袖優秀獎」
- 2017/18《有心學校》計劃
- 第七屆「正能量青年選舉」
- 第四屆「多元卓越獎學金」
- 「V-ARE-ONE義人行」學界義工計劃 2017/2018

3. 推動學生踏出校園，參加校外活動，擴展視野。

- 「與司局長同行」計劃
- 「名師高徒」計劃
- 「中國語文菁英計劃」2017/18
- 領袖生內地交流計劃 2017
- 第十八屆「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃
- 境外學習活動 —
 - ~ 雲南民俗體驗之旅
 - ~ 韓國商業考察團
 - ~ 上海寧波學術文化交流之旅

丙、營造「寧波是我家」的關愛校園文化

關顧學生成長路上的需要，培育青少年正向發展，建立融洽有序及朋輩相互支持的校園文化。

1. 「關愛共成長計劃」

- 中一新生迎新日
- 全方位多元導入學習活動週
- 表演暨嘉許禮

2. 價值情意培育課 — 多元化的專題講座、勵志分享會、生命教育課、公民教育活動、國民教育活動、德育教育、互動劇場、頒獎嘉許禮、家事時間等項目
3. 初中及高中週會
4. 班主任課及班家成長課
5. 關愛學長聯校活動
6. 中六級惜別會
7. 「築『喜』快樂空間」- 好心情@學校計劃

丁、重視全人發展，參與義工服務，豐富學生個人學習經歷

鼓勵同學積極投入不同類型的服務，與社會及地區緊密連繫，並啟發學生的潛能，讓學生成為學習經歷的設計者。

1. 2017/18 迪士尼賞義工計劃
2. 「愛女孩」-Be a change maker 計劃 2018
3. 「鄰舍第一」鄰舍團年飯 2018 義工服務
4. 2017/18 香港青年協會「有心學校」計劃
5. 第十九屆「秘密天使」計劃 — 電話慰問服務
6. 樂餉社 Bread Run
7. UNICEF 聯合國兒童基金會青年使者計劃
8. 小手藝·愛心滋「潤」大行動
9. 第二屆香港兒童國際電影節義工服務
10. Hong Kong Future Pioneers 2018
11. Cooking Youth 以愛為「煮」青年服務計劃
12. 觀塘優秀義工獎勵計劃
13. 安達臣週日市集義工計劃
14. 如何透過 STEM 回饋社會 — 生物科技講座
15. 「義·思」年刊出版小組
16. 「義工小組」幹事撰寫服務計劃書，為本校學生籌辦義工服務活動
 - 「V-Are-One 義人行」「耆」趣探訪服務學習計劃
 - 香港青年協會《有心學校》「齊來樂迎農曆年」服務學習計劃
 - 香港青年協會《有心學校》「暖暖樂聚頌親恩 Party」服務學習計劃

戊、推行具果效的生涯規劃活動，協助學生為未來不同的人生階段作準備

讓學生逐步認識自我，並掌握對生涯規劃的基本知識、技能及態度，以便搜集、辨認及使用有關升學及就業資訊，為未來作出合適的發展抉擇。

1. 「與司局長同行」計劃
2. 「名師高徒」計劃
3. 中一及中二級校本生涯規劃課程
4. 中三學生選科家長晚會
5. 中三級學長選科分享會
6. 「行業了解及體驗」活動
7. 午間廣播劇「職業推介」
8. 全港聯校職業博覽 2018
9. 升學及就業講座
10. 校友職業分享會
11. 職業技能訓練班
12. 衝出寧波 — 職業任我行
13. 寧波公學校園電視台
14. 校園電視台培訓課程
15. 生涯規劃週
16. 「尋找生命的色彩」

17. 中六聯招講座
18. 高中課程模擬選科
19. 文憑考試模擬放榜活動
20. 「學生學習概覽」活動回顧及反思
21. 學友所承·校本輔導大使計劃 2017/2018
22. 「敢·創·未來」師友計劃

己、推行「全校參與」模式融合教育政策、資源運用及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。
- 鼓勵學生參與不同的活動，讓其發揮個人的獨特潛能，以提升學生的自我效能感及協助他們融入校園生活。
- 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長教師交流會、家長來校參觀課堂等，讓家長了解子女的適應情況。

2. 資源

- 本校獲教育局批出學習支援津貼。
- 本校獲教育局安排一位教育心理學家。

3. 支援措施及資源運用方式

- 設有學生支援小組，由學生培育主任統籌，成員包括來自輔導處、教務處、訓導處及考試組的老師，照顧學生的不同學習需要，例如：為考生作特別考測安排。
- 聘請一名學生培育支援助理，以支援有不同學習需要的學生。
- 善用教育局言語及聽覺服務組的服務，並聘請校本言語治療師，為學生安排評估，並為有需要的學生提供小組訓練及工作坊。
- 善用教育局教育心理學家服務，邀請教育心理學家定期到校為學生的成長需要提供支援服務。
- 透過工作坊、講座及文章分享，為老師提供照顧有特殊教育需要學生的資訊。

庚、開發及善用資源，締造平等學習機會

1. 「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」獎勵獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學錄取且符合特定條件的學生。
2. 「香港本地大學獎學金」獎勵獲香港理工大學及香港城市大學錄取的學生。
3. 「李達三葉耀珍獎學金」獎勵獲香港城市大學錄取的學生。
4. 「范思舜全方位學習基金」資助學生參與語文文化活動。
5. 「辦學團體校董緊急援助基金」協助生活上遇上突變需要緊急援助的學生及家庭。
6. 「劉浩清、孔愛菊教育基金」資助弱勢家庭學生及提供緊急經濟援助。
7. 「資優教育基金」資助有經濟需要的資優學生。
8. 「香港寧波同鄉會」每年資助過百位同學參加暑期英語沉浸課程。
9. 「香港賽馬會全方位學習基金」資助家庭經濟有困難的學生參與學校認可的全方位學習活動。
10. 本校獲教育局「2017/18 年度校本課後學習及支援計劃」撥款籌辦免費全方位學習活動。
11. 「蘋果助學金」計劃資助來自清貧家庭而學業成績及操行符合要求的學生。
12. 「葛量洪生活津貼」支援經濟狀況有困難的家庭。
13. 「勤有功獎學金」獎勵在中史科文憑試中考獲優異成績之學生。
14. 「蒙民偉博士伉儷卓越才藝獎助學金」獎勵在才藝有卓越表現的學生。

辛、與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，強化學習支援，共同輔助學生成長

1. 家校攜手，建立長期緊密合作關係，家長出席支持的主要活動類別包括：
 - 觀看學生上課
 - 自行收生面試
 - 親子講座暨聚餐
 - 家長義工嘉許禮
 - 校內慶典及活動
 - 支援測考前溫習班
 - 接待到訪小學家長
 - 甄選學生午餐供應商
 - 社區及校內公益慈善活動
 - 各項學生活動開幕及結業禮
 - 觀塘區中學巡禮、聯校展覽
 - 接待「升中選校講座」來賓
 - 中一導入活動—迎新日及嘉許禮
 - 協助帶領初中同學參加校際比賽
 - 家長教師交流會、選科家長晚會
 - 校長主持的「我和家長有個約會」
 - 接待申請轉校生、中一新生及家長
 - 由社區團體舉辦的各項學生嘉許禮
 - 家教會舉辦的各項親子活動及工作坊
2. 學校每月定期發放家長信，令家長及同學清楚瞭解學校的最新發展及重要資訊，家長信亦成為恆常家校溝通的重要橋樑。
3. 家校溝通渠道多元化，除了最重要的每月家長信內的「家長意見欄」，家長還可以透過學生手冊、電郵、電話、校長主持的「我和家長有個約會」及恆常的家長到校支援學生活動，直接向學校表達意見，共同為孩子塑造更優良的學習園地。
4. 家長義工的積極投入參與，支持學校多項活動及服務，身教言傳，令學生感受到家校同心培育孩子的決心。

主要關注事項（成就與反思）

一、學與教 - 從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化照顧差異的規劃和策略

成就：

◆ 全校目標一致，著力照顧學生學習差異

本校致力在教學內容、教學法、課業與評估、教學氛圍等各方面優化照顧學生差異的策略，例如以合作學習的小組協作形式，增加同學參與課堂的機會。同時提供不同難易深淺的任務，讓學習能力有差異的同學在學習相同課題上能有不同程度的發揮，各有所得。多元化的課堂活動包括情境式學習、角色扮演、分組討論、辯論、實驗、戲劇、利用資訊科技如平板電腦以及教學應用程式等，過程中能協助同學釐清重要概念，提高學習興趣。總括而言，本校教師以「採納不同的思路」、「容許多樣化表現」、「鼓勵協作學習」、「人人都要學得到」的教學特質來調適學習的差異，而根據 2017-2018 年度教師問卷調查，有 85% 同意及非常同意「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」；更有 94.4% 教師認為自己能在課堂上「經常因應學生的學習進度調節教學內容及策略」，可見我校同工目標一致，持續優化照顧學生差異的策略，讓學生學得更有信心，表現更好。

◆ 以創意思維提升教與學效能

因應學生的特質而提供多元化富創意的學習策略，才能讓學生更有效地學習。我校教師總結多年照顧差異的方法，在教學時間、人力資源有限的條件下，在課堂中運用多元化的資源而避免只直接講授，提供多感官、多元智能的學習經歷以適應學生不同的特質，以照顧差異。本學年各學科均著力嘗試推動 STEM 教育的點子，藉同儕分享和互相觀摩了解通過 STEM 教育啟發學生創意思維的可行性，如課業以傳統文字以外的方式展示和表達(包括實物製成品、口述、動作、漫畫、海報、攤位等)，或課業目標強調設計或創作的重點，又或結合日常生活經驗，又或以影片或其他資訊科技形式(如 Google Form、QRcode、手機應用程式 Apps、VR 虛擬實境等)進行課題探究。根據教務處「配合 2017-18 年度學校關注事項同儕分享—創意課業」問卷調查，調查反映全體老師嘗試利用不同的方法啟發學生的創意，大部分老師認為相關課業有助啟發學生的創意思維，讓學生各有所得，持續進步。

◆ 結合 STEM 持續優化教學質量，堅持做好每一個教學環節

我校教師願景清晰，在教學現場對焦落實，堅持做好每一個教學環節：訂立清晰的課堂目標、有效預習、多元化的課堂活動、有技巧有層次的提問、概念梳理、難點的處理及點撥反饋、具效益的課業評估及課後延伸、持續優化評估，以上各個項目環環相扣，缺一不可。本校過去多年的關注事項重視每一個具體見效的教學小改變，逐漸累積成今日邁向完備的教學規律，協助學生掌握每一個學習的具體行動，養成學生學習的內在動機及自主學習的習慣，從小改變演化為大改變。如本學年不少同工在課前預習善用電子工具如手機應用程式(Apps)、QRcode、EDpuzzle、Google Form 或雲端網絡 YouTube 等，協助同學建構豐富課外知識，讓學生明確掌握學習目標，加強其學習預期及自信；教師在課堂利用 VR 虛擬實境技術、Nearpod 及 Aurasma 製造同學合作學習的機會，並作不同層次的提問，引導學生深度思考；課後亦提供不同要求的延伸課業或活動鞏固課堂所學，如 Edmodo 平台讓學生作課後討論、以教學軟件 Explain Everything 製作翻轉課堂讓不同能力學生各有所得。凡此種種皆能有效照顧學習差異。根據教師持分者問卷，有 77.4% 老師非常同意或同意學生有運用不同的資源學習，反映不同學習資源或電子工具有助學生學習。

◆善用評估促進學與教，讓學生學得更好

隨著新高中學制的實施，政府將延長免費教育，再加上觀塘社區人口大幅增長，無疑會擴大了學生學習的差異，為學校發展帶來極大的挑戰。本校科組目標一致，堅持「以評估促進學習」，如引導學生通過自評和互評，訂定自己的學習目標和策略，發展自我管理學習的能力。教師因應教學重點設計評估方式，包括課業評估、進展性評估、測考成績評估、不同題型平均分等，詳細分析所得數據，深入檢討學生整體表現，讓學生了解自己在學習上的強弱及難點，教師本身亦能針對性地檢討課程和教學策略，訂出具體措施，強化學生的弱項，調適學與教策略，讓較弱學生能更有效地處理難點。根據2017-2018年度教師問卷調查，有96.2%教師表示自己「經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」，可見透過不同學習階段的「成效評估」，確能有助學生學得更好。除校內評估工具，教師亦能善用教育局視學報告、公開試所提供的各項評估資料，詳盡分析，從學、教、評三方面提升學與教效能，加強學生學習信心。如本學年科學教育學習領域進行重點視學，教育局質素保證視學組給予科學教師團隊正面評價：老師認真備課與設計教學，為同學預備設計多樣化的課業以鞏固、延展學習；分組討論能做到同儕互助，照顧差異；學習領域內各科推動學生閱讀與科學有關的篇章，並透過不同全方位學習活動，協力推動STEM教育。我校教師亦會善用報告評估內容優化學與教效能。校外評核報告曾讚賞我校科組能充份掌握以評估促進學習的概念，運用評估資料回饋學與教的效能顯著。

◆推動「以創意思維照顧差異」為主題的教師團隊發展

本校積極推動教師團隊的發展，教學團隊是相互合作、資源共用、平等交流的教師專業發展共同體，而教研相長、協同合作與共同成長，是教學團隊存在的最大目的與價值。本學年以「培育學生創意思維」為關注焦點，各學科的共同備課、課堂研究、課業觀摩等亦以此為主題，透過同儕協作的教學研究，積儲優秀教案，教師日後教授相關課題時，可以再根據學生特點修訂潤飾教案，進行針對性的調適教學，建立教材共享文化，累積成寧波公學的豐富教學資源庫。我校又經常與不同教育部門、學校及大專教育學府進行交流，如本學年曾有教育局教師獎項組、珠海教育局訪問團、香港大學教育學院、香港中文大學教育學院、香港教育大學、US National Institute for School Leadership、上海市虹口區澄衷高級中學、珠海市田家炳中學、東華三院呂潤財紀念中學、北角協同中學、慕光英文書院、李求恩紀念中學、五旬節林漢光中學、觀塘瑪利諾書院、秀茂坪天主教小學等多間學校前來我校探訪，加添教學新知。可見本校教師團隊具備良好的反思能力和追求進步的決心，有效促進學校持續發展。

◆具效益的專業領導，累積優秀的學與教表現

學校發展方向清晰，有賴具效益的專業領導層帶領學校向前邁進。多年來，本校積極以改善學與教為發展核心，著重教師培育，帶動校內專業發展的風氣，致力提升課堂效能。最近一次的校外評核報告認為我校整體學與教效能突出，學生學業表現良好；教育團隊願景清晰，從重新建立學生學習常規做起，多年來一致行動，養成學生良好的學習習慣，為高效能課堂打下基礎。本校將延續優良傳統，照顧學生不同的學習特質及需要，因應學生學習差異，針對學習難點，讓學生學得更好。我校近年在公開試方面持續進步，正如校外評核報告曾指出「學校過去三年的香港中學文憑考試表現優異」。2018年中學文憑考試整體合格率更高達98.8%，大幅高於全港平均水平，其中9科考獲4等或以上比率高於全港平均，正是收獲豐碩學習成果的實證。

◆屢獲外界肯定的教學團隊

本校領導層傾力建立新文化，引進教學新思維，透過鼓勵教師公開課堂，推動公開評課，又積極支援教師參與校外的專業教學評選，讓團隊增強自信，教學團隊持續進步，表現有目共睹。本年我校3位老師參加香港教育工作者聯會主辦的「2018優秀教師選舉」，獲選教學及教學管理兩個組別優秀教師。除英文科、中文科團隊於2015年獲教育局頒發行政長官卓越教學獎及嘉許狀外；過去九年，本校計有10位老師在香港教育工作者聯會舉辦的「優秀教師選舉」中取得表揚獎狀，共獲得14項優秀教師殊榮。教學團隊屢獲教育局、大學、大專院校及友校等邀請分享教學策略與課程規劃，努力及成就皆獲學界肯定。

反思：

- ◆ 探究照顧學習差異的策略是教與學的永恆重要議題。我校將其標誌為學校三年的關注事項，意在因應寧波學生的學習特質，打造符合校情的照顧差異策略，結合我校多年具規範的教學常規，各科教師致力在課程、課堂、課業、教學法、評估等各方面全力優化照顧差異的策略，推行多年，雖學生表現漸次提升，屢見進步，惟各科仍宜深化照顧學習差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，持續優化「策劃－推行－評估」的自評循環，從知識選材與能力轉移方面著眼，檢視及優化六年一貫的校本課程與規劃，讓學生擁有應用學科知識的習慣與能力，從教學設計到生涯規劃，讓不同能力的學生各有所得，為每個學生尋找最佳出路。
- ◆ 我校歷來銳意採用多元化的教學資源而避免單向直接傳授，提供多感官、多元智能的學習經歷以誘發學生不同的潛能等。惟我校教學團隊宜持續優化相關策略，藉推動 STEM 教育的機遇，結合資訊科技，重點鍛鍊同學創意思維及環球視野，並提高其科技素養。語文科及人文學科學習領域亦宜仔細思考科目特色與課程內容與 STEM 教育的貫通之處，找出可提升學生的創意能力與環球視野的具體方法，全校目標一致，借 STEM 教育推展更有效益、更為長遠的照顧差異策略。
- ◆ 學校近年學與教表現屢獲教育界肯定，學生的學習表現日見進步，學習能力稍弱的同學亦漸見提升，惟在拔尖、激勵能力較高的學生方面仍有改善空間，教師宜深思如何配合能力較高的學生設置更具挑戰性的學習要求，如善用 STEM 教學機遇，容許學生利用網絡資訊自行構思學習框架或進程，又或完成高階挑戰題，又或應用科技產品擴闊其課業的表達形式或效果，以激發同學學習趣味，同時能培養其應用科技的能力和態度。

二、學生成長-透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新路向

成就：

◆ 生涯規劃教育協助學生計劃將來

本校獲香港賽馬會慈善信託基金撥款五億港元所推行的「賽馬鼓掌·創你程計劃 CLAP for Youth @ JC」，入選為 20 間網絡學校，於 2016-2019 年得香港中文大學、香港浸會大學、香港輔導教師協會及香港社會服務聯會專家學者，結合政界、商界及社福界翹楚的個別支援，協助本校學生進行生涯規劃，期望引入更全面的生涯規劃活動，為學生培育提供強大支援。本校生涯規劃活動分三個範疇：與升學或選科有關、與職業資訊有關、與生涯規劃有關。全學年共有二十多項活動，旨在為不同級別、不同需要的學生全方位地提供資訊、拓闊視野，或從活動中發掘學生的優勢潛能。「生涯規劃課」涵蓋興趣、性格、能力、價值觀及重要他人等課題內容，科任老師透過多元化活動引導學生反思自己，讓學生有建立志向的機會，有系統引領學生進行生涯規劃。生涯規劃小組及校園電視台幹事透過月會、參與訓練如「學友所承·學生輔導大使計劃」和「校園電視台主持、拍攝及配音培訓課程」，以及自主籌備活動、拍攝學校活動及嘉賓訪問等，讓學生有發掘自己優勢潛能的機會。透過全港聯校職業博覽、生涯規劃大使訓練、午間廣播劇及早會演講，發揮同儕影響力，讓學生輕鬆認識不同行業，激發全校同學投入規劃生涯的氣氛。家長持分者問卷反映 87.9% 家長認同學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題。我校上下一心，迎接生涯規劃教育的發展新路向，引領學校不同持分者一起成為生涯規劃的同行者，各科組全面配合，致力推動全校參與。我校的生涯規劃教育獲學界高度肯定，曾獲教育局頒發「行政長官卓越教學獎」訓育及輔導領域嘉許狀，該年度全港只有 3 間中學獲得嘉許。

◆ 培育價值情意，成就正面人生

價值情意培育處有效規劃及協調各科組不同範疇的價值觀教育，適當連繫班主任課、全方位學習活動等，貫通各級，並與學科的教學計劃扣連，舉辦多項不同類型活動，如培育課、互動劇場、分享會、晨讀德育文章安排等，涉及德育及公民教育、生命教育、生涯規劃、健康校園、國民教育等主題，拓寬同學的生活接觸面，有助發展全人教育，建立同學樂觀正面的人生價值。又鼓勵同學結合課堂所學，運用在籌組、推行活動之上，同學承擔責任，使活動達致目標，由以班為本的班家經營，至全校參與的活動，如中國國情知識大賽、健康校園資訊週、才藝達人騷、班際歌唱比賽及義工服務等。另亦持續推薦同學參加校內、校外傑出學生選舉，精益求精，發揮個人才華，協助學生規劃人生。根據 2017-2018 年度家長問卷調查，有 92.5% 家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」。接近八成老師認同德育教材在學生品德方面能發揮正面作用，協助學生反思學習、生活等各方面。我校情意及價值觀教育的整體工作規劃及團隊協作的良好效果，能有效培育學生正面成長。

◆ 良好品格為生涯規劃扎根

訓導處繼續借助社區資源來培養學生素質，豐富學生的學習經歷，培育學生良好品格，呼應學校「恆毅」精神，加強學生抗逆能力，以積極正面的人生態度為生涯規劃奠下基礎。該處積極推薦、保送同學參加各項訓練、比賽、觀摩活動，如領袖生訓練營、「無煙青少年大使領袖訓練計劃」、「領袖生內地交流計劃」、參觀警署、消防局、救護站等紀律團體、提倡珍惜食物的「惜飲惜食行動」活動、培育資訊素養的「媒體分析與資訊選擇」講座等，皆能有助同學建立生涯規劃願景，從中建立領導才能、獨立創意及批判思考、團體及合作精神。亦持續優化「儀容整潔，守時盡責，我做得好」計劃，舉辦「整潔儀容之星」選舉，使初中學生能從個人形象方面提升自信，增強對學校的歸屬感，學會自律和承擔責任。

◆ 承擔義務工作，盡展領袖才能

本校輔導處一向積極推動學生參與社區義工服務，從體驗活動中豐富人生歷練，培育個人素質，展現才華。本學年輔導處推薦學生參加的義工服務或青年領袖培訓等計劃合共十多個，並已推薦約 650 人次的同學參與校外機構舉辦籌辦的活動及獎勵計劃，為學生提供發展潛能的學習機會。同學投入參與活動，表現獲外界一致肯定，如本校 11 位同學獲推薦參加由「觀塘區青年活動委員會」舉辦的「2018 年度觀塘區優秀義工獎勵計劃」；本學年我校 8 位同學參與由基督教青年協會主辦的第十八屆「傲翔新世代」領袖培訓計劃，表現優異，其中兩位同學在計劃中持續表現優異，經甄選入圍，一位獲免費參加「斯里蘭卡體驗服務團」，豐富個人的學習經歷；我校有兩位同學參與第十八屆「明日領袖高峰論壇」，並獲頒發「明日領袖卓越獎」及「明日領袖優秀獎」；我校又參加 2017 年社會福利署義工服務獎勵計劃，共 37 人獲個人銅嘉許狀，15 人獲個人銀嘉許獎狀，而 5 位同學更獲個人金嘉許獎狀；另有 3 位同學在基督教家庭服務中心舉行的「第七屆正能量青年選舉」獲選，肩負宣揚正面思考的重任。其他同學曾參與的義工計劃包括由華僑永亨銀行及香港教育專業人員協會合辦的「V-ARE-ONE 義人行」學界義工計劃等。輔導處亦持續優化「中四級團隊建構及領袖潛能發展日」，計劃旨在加強中四各班同學的凝聚力，令開始面對新高中學習生涯的同學能及早適應各方面的轉變，並強化班家精神，凝聚團結力量，透過團隊協作互補、體驗學習，提升同學的解難能力，發揮領袖才華。

◆ 「明日領袖—寧波尖子培育計劃」助學生發掘個人優勢

教務處繼續優化「寧波尖子培育計劃」，把計劃推廣至所有中一至中五學生，參與計劃的人數為 391 人。計劃以「引導學生作生涯規劃，為自己訂下成長方向」為目標，除了提升成績優異的同學在中、英、數三科的造詣，亦希望訓練同學成為優秀的領袖人才，本年度中文科設有司儀訓練、辯論隊、校報編輯、校園電視台記者、文青創意班及文學散步等培訓；英文科設有「生命同行者」、辯論隊、寫作伙伴計劃及司儀培訓計劃等；而數學科則設有奧林匹克精英培育。又鼓勵學員主導籌備及負責「尖子面試」、「自行收生」等活動，為學員提供學習主動承責的機會。教務處又邀請校友回校作導師，支援學生課後自主學習，以優秀學長為榜樣，培養其恆毅刻苦、勤奮主動的良好品格。另外，本年「尖子之旅」拜訪香港科技大學，並出席「李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金」頒獎典禮，令「尖子之旅」更具意義。同學與獲獎學金的學長聚首，能激發同學的鬥志，以考入本地著名大學，爭取獎學金為目標，也讓同學對學院生活及學習情況有更深了解，親身感受大學校園生活，為日後報讀大專院校作更好的準備。

◆ 多元展能自信增，校園生活多姿采

- ◇ 各學會或活動小組繼續推行聯會活動，提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體會。如「一生一藝術」，推動更多同學學習不同中西樂器及表演藝術；本年「才藝達人騷」，由跨科組及學會合作統籌，包括音樂科、視藝科、藝趣學會、音樂學會、校園電視台等，創設機會讓同學展現創意，發揮演藝潛能；「寧波好聲音」、「班際大合唱」等活動參加同學人數亦創新高，表演類型及展覽項目亦更見多樣，上述活動皆有助增強同學主動積極的個人特質，培養自信。
- ◇ 中文科舉辦以少數民族為題的「文化周」，諸如少數民族展覽館、攤位遊戲嘉年華、鏗鏘有聲美文誦、少數民族縱橫、遊茶藝茶道工作坊等，給予學生難忘的經歷，當中的點滴由中文科編委會報導，讓同學寓活動於學習，能進一步推動學生發展個人素質與優勢潛能。而中文辯論隊辯論隊本學年共參與四場比賽，在「第五屆觀塘盃聯校辯論盃賽(初賽)」及「2017-18 青聯齊心盃—大灣區校際多角度辯論賽(初賽)」共獲得兩項最佳辯論員獎項，創造成功經歷，有助提升學生自信。
- ◇ 通識科借助通識教育小組，透過舉行跨校考試、講座、新聞選舉及對外活動等配合課程的活動，提供更多學習經歷和生活體會，讓全校同學認識通識議題、關注時事及拓闊視野。如透過通識教育小組主導籌備、運作及跟進「護腦先鋒」全港中學中風常識問答比賽(「最多學生參加」冠軍)、學友社中學生十大新聞選舉、特區政府施政十件大事評選、有問有答基本法問答比賽、通識達人網上問答比賽(全年積極參與學校獎)、「中國心兩地情」網上問答比賽等。本年的參加人次為 5501，上述經歷有助擴闊同學生活面及眼界。
- ◇ 歷史學會在本學年帶領同學參加樹仁大學「大眾史學」講座(怎樣閱讀「中國」這本書、美國的東方想像：新清史)、參觀歷史博物館絲綢之路文物專題展覽，認識多角度觀照歷史的方式及絲路新貌，引發同學探究歷史文化的興趣。以上活動經歷能豐富學生的歷史文化知識，認識歷史演變規律及自我學習等能力。
- ◇ 生物科聯同化學、物理及科學科組織「小小科學家計劃」，繼續培訓中一及中二級的 30 位「小小科學家」，運用實驗活動，讓同學能盡情認識顯微鏡下的「細」界及蠟燭燃燒的真相，又嘗試 STEM 小型製作如風力小車及噴氣小船。另外，「後海灣之紅樹生態」研習活動能讓學生認識生物多樣性，並在大自然環境中提升學生對學習生物科的興趣及動機，學懂尊重生命及明白環境保護的重要性。中五全級學生參加「按壓式心肺復甦術馬拉松」活動，協助向大眾宣傳具備這急救技能的重要性(獲得積極參與學校的季軍)。一位中五級同學獲選參加由港科院、香港工程科學院及香港科學會推出「名師高徒」計劃，計劃旨在為本港培育科研人才，協助年輕人走上科學之路，同學由世界知名傳染病專家、香港大學微生物學講座教授袁國勇教授帶領，到大學實驗室觀摩研究工作，有助擴闊未來職業視野。

- ◇ 體育科鼓勵學生參加 SPORTACT 及 SPORTFIT 計劃，先為自己訂立運動計劃及目標，鍛鍊體魄，養成恆常體動習慣。六名學生參加渣打香港馬拉松 2018-少年跑；亦繼續籌辦跨科組合辦的「健康生活資訊週」，內容包括積極人生，健康飲食及學生較少接觸的運動項目。又積極提名同學參與「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「體育專業培訓體驗營」，配合生涯規劃教育，讓學生了解奮鬥精神，並積極投入參與訓練，培養恆毅積極的態度。

◆ 擴闊眼界的境外學習活動

為鼓勵同學走出校園，放眼世界，提升其個人素質，校方特意安排不同境外學習活動，鼓勵同學參與。本學年曾舉辦「上海寧波學術文化交流之旅」、「韓國商業考察團」、「領袖生內地交流計劃 2018」等全方位學習活動，讓學生能在不同的環境中，探討學術知識、古今歷史、文化藝術、經濟發展等主題，積累學業以外的不同學習經歷，擴闊學生的生活面，結合所學知識與日常生活，有助成就個人全能發展。

反思：

- ◆ 近年我校學生在學術及其他學習經歷中的整體水平持續提升，校方宜深思對學生的期望和要求是否要同步提升。建議配合 STEM 教育以啟發創意、環球視野為目標，師生共同開拓想像空間，迎接資訊新世代的挑戰和機遇，才更能呼應 STEM 教育融合應用的精粹。計劃也宜鼓勵五育並存，培養價值情意。除校內範疇，各科組仍可多推動同學積極爭取校外甚或境外經驗，見賢思齊，全面培育學生個人成長，為生涯規劃做好準備。
- ◆ 本學年各科組持續推動學生參與、組織活動，培育學生承擔責任的素質，學習自主，建立自信。同學參與活動的數目亦大幅增加，惟有意見顯示學生表現有可改善之處。教師仍宜在活動不同時刻提供適切的協助，或引導或督察，讓學生能有效參與，真切反思學習經歷，並轉化為學業或生涯規劃等不同的向度，予以變通應用。
- ◆ 隨著觀塘區升學人口減少，本港專上教育日漸普及，升學路徑亦漸見多元化，教師仍宜呼應教育發展大趨勢，增強其輔導專業技巧，亦裝備個人認識社會新興行業的發展，熟悉未來資訊科技的大趨勢，讓學生更能發掘其優勢潛能，發現更多發揮的空間及可能性，找到適合自己的人生發展方向，生涯規劃教育才更見完備扎實。

三、管理與組織 - 邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇

成就：

◆ 呼應 STEM 教育趨勢，積極優化資訊科技軟硬件

隨著社會進入數碼化年代，STEM 教育愈來愈受重視。我校銳意裝備學生，以面對資訊新世代的挑戰。為迎合資訊科技教學大趨勢，增加學生學習興趣，推動互動教學，我校繼續善用資訊科技處參與教育局「電子學習學校支援計劃」所取得的約 3,535 萬元資助，積極改善資訊科技設備及配套，與時並進，例如提升學校無線網絡基礎設施、購置 3D 打印機、更新課室電腦及多媒體投影機、裝置電子教室及攝錄設備、提升伺服器效能、更換過時的電腦硬件及更新電腦應用軟件等，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。又或利用津貼增購的流動電腦裝置(如平板電腦、虛擬實境眼鏡)及電子軟件，供師生在課堂上使用。上述改變提供成熟條件俾使教師及學生善用資訊科技，以提升教學質素及學習效能，有助邁向 STEM 教育趨勢新里程。

◆ 銳意提升教學團隊的資訊科技教學能力

除硬件外，發展資訊科技的人才亦相當重要，校方積極鼓勵前線資訊科技工作人員進修專業知識，協助 STEM 教育發展。資訊科技處亦持續利用 Google 教育雲端提供空間及不斷更新的網上應用工具程式，結集各科組電子教學或參考資源，使各科老師可應用有關工具於教學中，提升教學效能。本校亦特意在教學會議內讓同工分享經驗，傳承教學現場經驗，講題包括「科技教學新模式：善用 YouTube 360 及 Google Quiz 創作互動體驗及照顧學習差異」、「創意功課 APPS 編寫」、「翻轉課堂(錄影教學)」、「Google Form 作預習調適課堂進度以照顧學習差異」等，從理論到實踐方面，讓老師掌握如何借助資訊科技協助學生學習。教師持分者問卷反映 79.2% 的老師認同教師專業發展活動對工作有幫助。

◆ 結合 STEM 元素促進教學效能

現在科技日新月異，為增加學生學習興趣，讓學生學得更好，本校教師致力提升電子學習的知識，並嘗試將其引入課堂教學或學生培養活動當中，建立師生應用資訊科技作教學支援的常規，強化師生的資訊素養，以裝備學生面對資訊新世代的挑戰。各科刻意加入 STEM 元素，要求學生瀏覽相關網頁或「翻轉課堂」影片作預習、利用網絡探究進行小組協作的小型專題研習、或利用 Google 教學軟件作延伸學習等，如中文科利用「VR 虛擬實境」深化學生對景物的細緻觀察與感興；電腦科要求學生透過電腦應用軟件錄製重要概念短片，協助學生梳理基礎觀點；通識科已成功在課堂內應用「Nearpod 互動學習」的元素等。學校亦鼓勵教師放置教學資源在學校內聯網的教學平台，積儲優質課業，推動教學共享文化，亦設立「校本 STEM 教育資源中心」，持續優化學習型組織，有效傳承學習經驗。

◆ 全方位資訊科技的校園生活

透過資訊科技的運用能輕省學校人力物力資源，雲端應用技術亦能有助校園管理和組織，發揮更大的果效。不少科組透過科技應用精簡活動的資料發佈、報名流程、數據輸入、意見收集等程序，亦能善用資訊科技管理「學生學習概覽」，有助教師適時檢視同學最即時的學習經歷概況。科組亦能有效營造校園使用資訊科技的氛圍，如持續鼓勵同學在網絡瀏覽全方位學習活動的相關資訊，連結報名程序，省卻行政步驟。我校期望能在科組、師生之間建立正確使用資訊科技的習慣，同時提升全校不同持分者的資訊科技素養。

反思：

- ◆ 教育局配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，大力推行 STEM 教育。教育局早於 2014 年發表題為「發揮 IT 潛能，釋放學習能量」的第四個資訊科技教育策略，旨在提升學與教的互動經驗，讓學生學會學習，邁向卓越。為呼應此教學潮流，除校內發展日或教學分享外，校方宜繼續鼓勵各科組創設與 STEM 相關的專業發展機會，鼓勵教師參與不同機構舉行的培訓課程，擴大教師在資訊科技教學應用學習的培訓比例，積極汲取教學新知，以應付瞬息萬變的資訊科技發展。
- ◆ 透過共同備課、課堂研究、同儕分享等教師專業發展項目，本校已積儲大量電子學習資源，校方宜持續優化資源管理，借助資訊科技，作簡潔有序的劃分和存檔，方便教師傳承教學素材經驗，讓各科能斟酌運用。建議各科組持續優化現有的電子學習資源，有系統地積累，方便各學習領域共用該等資源推廣電子學習，甚或開放合適資源予學生共享，有效傳承學習經驗，充分發揮電子學習的協同效應。
- ◆ 電子學習推行多年，惟學生單純掌握資訊科技或數碼編程的知識並不足夠，未來更希望學生把學習到的知識互相融合，應用日常生活中，以提升解難、實踐能力等共同能力，並大力推動創意教育鼓勵學生發揮潛能。校方宜在栽培學生資訊科技的能力外，更希望能提高層次，引導學生學會初步理解 STEM 乃連繫學科知識與生活實境的橋樑，也有助於創意解難、與環球趨勢接軌等多方面的發展，期望持續建立良好使用資訊科技的態度和習慣，如時間管理、資訊篩選、跨領域應用，才能更好地應對未來所帶來的轉變與挑戰。

財務報告

學校週年（2017-18）財務狀況如下：

	收入\$	支出\$
(甲) 政府基金		
I. 擴大營辦開支整筆津貼 核數後調整*		
(一) 專為特定學校而設的津貼		
1) 行政津貼	\$3,471,952.00	\$3,462,599.01
2) 學校發展津貼	\$599,381.00	\$631,463.90
3) 資訊科技綜合津貼	\$397,670.00	\$195,621.30
4) 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	\$32,592.00	\$15,391.00
	\$4,501,595.00	\$4,305,075.21
(二) 基線指標		
1) 學校及班級津貼	\$763,226.74	\$1,140,594.36
2) 綜合家具及設備津貼	\$476,024.00	\$560,422.70
3) 校本輔導計劃	\$7,091.00	\$3,245.90
4) 升降機保養津貼	\$72,976.13	\$80,556.00
5) 英文科經常津貼	\$18,838.00	\$11,402.00
6) 綜合科目及課程津貼	\$118,040.00	\$66,903.60
7) 其他津貼 (包括增補津貼、補充津貼、培訓津貼、實驗預備室空調設備津貼等)	\$200,956.00	\$1,201.00
	\$1,657,151.87	\$1,864,325.56
(三) 津貼其他賬目		
1) 長期服務金撥備		\$68,343.94
2) 津貼加強學校的無線網絡基礎設施		\$34,348.00
		\$102,691.94
II. 其他津貼		
(一) 校本課後學習及支援計劃	\$110,000.00	\$135,097.00
(二) 整合代課教師津貼	\$2,746,318.84	\$2,466,197.68
(三) 生涯規劃津貼	\$0.00	\$73,084.45
(四) 學習支援津貼	\$265,734.00	\$293,660.10
(五) 小數位職位現金津貼	\$298,657.50	\$297,221.57
(六) 德育及國民教育科支援津貼	\$0.00	\$0.00
(七) 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	\$0.00	\$147,865.00
(八) 加強學校行政管理津貼	\$0.00	\$200,500.00
(九) 一筆過津貼以推動(STEM)教育	\$0.00	\$46,036.00
(十) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	\$120,000.00	\$93,924.50
(十一) 第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施	\$66,740.00	\$66,740.00
(十二) 資訊科技人員支援津貼	\$300,000.00	\$300,000.00
(十三) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	\$150,000.00	\$0.00
(十四) 學校支援夥伴(借調教師)計劃	\$35,288.00	\$35,288.00
	\$4,092,738.34	\$4,155,614.30
(乙) 學校基金(一般津貼)		
I. 堂費	\$100,500.00	\$352,980.34
II. 捐款	\$0.00	\$0.00
III. 獎助學金	\$333,905.06	\$253,103.30
IV. 其他(小賣部租金、租借校舍)	\$336,638.17	\$0.00
V. 具特定項目的收費(空調電費)	\$193,215.00	\$291,543.12
	\$964,258.23	\$897,626.76
	\$11,215,743.44	\$11,325,333.77
17/18 學年總虧損		(\$109,590.33)

**寧波公學家長教師會
財政報告**

(二零一七年九月一日至二零一八年八月三十一日)

	收入 (港幣)	支出 (港幣)	結餘 (港幣)
(一) 本年收入：			
會費收入	\$16,980.00		
親子旅遊活動	\$12,630.00		
新春燒烤晚會	\$3,500.00		
教育局經常津貼	\$5,372.00		
教育局活動津貼	\$10,000.00		
利息收入	\$1.66		
小計：	\$48,483.66		
本年支出：			
周年大會物資		\$1,347.10	
親子旅遊物資及團費		\$25,340.00	
新春燒烤晚會		\$5,075.60	
親子工作坊		\$5,137.10	
工作坊常備物資		\$3,500.00	
電話費用		\$612.00	
雜項		\$1,350.00	
小計：		\$42,361.80	(\$42,361.80)
本年度盈餘：			\$6,121.86
(二) 教育局津貼：	\$15,372.00		
小計：	\$15,372.00		
家校組活動支出：			
津貼親子旅遊活動		\$5,000.00	
親子工作坊		\$5,000.00	
工作坊常備物資及電話費用		\$5,372.00	
小計：		\$15,372.00	\$15,372.00
			\$0.00
總額：	\$63,855.66	\$57,733.80	\$6,121.86

本年度盈餘

學校家校組戶口 \$0.00

寧波公學家長教師會戶口 \$6,121.86

上年度盈餘 2016-17 \$58,616.36

總盈餘 \$64,738.22

港元儲蓄及往來戶口存款 \$64,738.22

家校組戶口結餘 \$0.00

銀行存款及現金總額 \$64,738.22

特別鳴謝：曹廣發先生核對本學年收支帳戶

各項政府津貼運用報告

一、學校發展津貼（CEG）運用評估報告

本年共 42 活動申請學校發展津貼（CEG）撥款。

其中「創意 X 領袖思維啟導計劃」（項目 14）因未能聘請合適導師擱置。

學校發展津貼實質資助 31 項活動。各負責老師填寫「學校發展津貼活動評估」問卷，評估活動的成效及情況。問卷各項意見以 1 至 5 分為評估標準，5 分為最滿意，1 分為最不滿意。報告將計算各項意見之平均得分，以評估「學校發展津貼」之成效。

老師認為「學校發展津貼」能「減低老師工作量」（4.72 分），其中 30 項活動皆獲 5 分評分，主要為外聘到校服務或聘請導師負責興趣班及訓練班，確能減輕教師非教學工作量，為老師創造空間。至於聘請員工方面，老師認同員工或導師能「達到學校要求」（4.61 分）、「具專業知識／技能」（4.74 分）。大部份導師／服務機構亦服務本校多年，故兩者與老師溝通較多，老師亦滿意導師／服務機構的表現，相信能為學生提供更適切的活動，所以此兩項評分理想。導師／服務機構在固有的合作經驗上，「員工表現」及「出席情況」亦達滿意水平（分別為 4.77 及 4.61 分）。

至於津貼「為老師創造空間」一項，評分為 4.72，與此同時，老師認為是項撥款津貼確能「令學生受惠」（4.85 分）。

整體而言，老師基本認同「學校發展津貼」能使學生及老師受惠。

二、校本支援計劃津貼（NAC）運用評估報告

本年度為新來港同學（中一至中五級）提供以下支援：

- (1) 英語補習班：聘請大專畢業學生為同學補習英語，讓同學更能適應學校要求，提高英語應用能力。
- (2) 數學補習班：聘請大專學生為兩位高中同學補習數學 M1 單元，讓同學能跟上學習進度，應考 2019 年中學文憑考試。
- (3) 購買公開考試參考資料：鼓勵同學自學，提升同學應試的信心。
- (4) 購買計算機：購備符合考評局要求的計算機，供同學課堂學習，亦讓同學能以此應付日後的公開考試。
- (5) 參加校內自費活動：拓闊同學的生活體驗，讓同學更易融入校園生活。
- (6) 購備印刷紙張：供各補習班導師印備教材及練習。

學習成效

同學整體成績理想，英語成績也符合本校要求。本年更能物色大學主修英文的學生擔任導師，教學認真，同學都認為補習有助加強學習英語的信心。

適應方面成效

本年度入學學童均能夠適應學校生活。班主任不時聯絡家長及學生，了解同學的生活及學習情況。部份同學更積極參與校內外義工服務，透過參與義工服務提升與人溝通的技巧及豐富生活體驗。

三、「校本課後學習及支援津貼」運用評估報告

本校利用「校本課後支援津貼」聘請導師為學生提供課後學習支援。

學校聘請本校畢業的同學為各級同學擔任統測、考試奮進班導師，讓同學能在測考前後更認真學習，提升同學的學習及應試信心。需參加支援班的同學，均於考測中略見進步。

學校發展計劃

關注事項／目標	預期成果	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
<p>學與教</p> <p>深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續提升不同學習進度和能力的學生在各科的知識及能力，使每個學生在各科的學業表現都取得更大的增值。 2. 學生透過參與課堂內外的學習活動，其共通能力和生活態度都能取得進步。 3. 確保不同學習能力的學生都能找到最佳出路。 4. 尖子學生升大學的比率能持續提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科將教學內容細分為不同的能力點，從而著意設計適合不同能力點的課堂活動，使不同學習能力的學生學得更好。 ● 各科在課堂外，以某兩個課題做試點，利用電子學習媒介，進一步增加不同能力點的學生的學習模式。 ● 各科在課堂外，引用額外資源，加大對尖子學生的培育力度。 ● 各科組有系統地設計及結合課堂內外的學習活動，提升兩者的關連度，以創造從知識轉化為共通能力及生活態度的平台。 ● 利用學生的學習歷程資料，深化生涯規劃，按照學業表現及志向，協助每個學生尋找最佳出路。 	✓	✓	○
			✓	✓	○
			○	✓	✓
			○	✓	✓
			○	✓	✓

關注事項／目標	預期成果	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
<p>學生成長</p> <p>推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生。</p>	<p>1. 科技素養：學生能擁有使用科技的基本技能和正確態度，其科技素養有所提升。</p> <p>2. 創意思維：學生親身應用科技的機會有所增加，學生以科技解決問題的意識及創意思維有所提升。</p> <p>3. 環球視野：透過交流及競賽，學生能體會科技發展對人類生活影響的普遍性，從而擴闊其環球視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師創造與 STEM 教育相關的專業發展機會，如出席 STEM 教育的講座或交流會，了解不同學科與 STEM 教學相關的議題，營造有利推動 STEM 教學的科組氛圍。 ● 各科設計配合 STEM 教學的課業，讓學生綜合運用文字及科技，如以資訊科技或科技產品擴闊其課業的展示形式或效果，從中培養應用科技的能力和態度。 ● 各科設計配合 STEM 教學的活動 如安排學生閱讀與 STEM 教育相關的資訊，又如參加與 STEM 相關境外交流或競賽，讓學生了解科技發展現況，擴闊其環球視野。 ● 引用大專院校作為合作伙伴，在課餘提供機會，讓學生親身經歷將學科知識綜合應用在科技產品的過程，體會 STEM 教育中動腦動手的精神。 	✓	✓	○
			✓	✓	○
			○	✓	✓
			○	○	✓

2018-2019 年度學校關注事項

關注事項一：深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科區分不同能力組別的學生需要(高中低三個組別)，靈活應用在上一週期所總結的照顧學習差異的有效策略，使不同學習能力的學生在課堂上學得更好。</p> <p>各科在課堂外，以某兩個課題做試點，教師以電子教學媒介，設計該兩個課題中較為深入的內容，增加高能力的學生的學習模式。</p>	<p>在增值方面，不同能力點的學生都能投入課堂活動，並在各科的學業表現取得進步。</p> <p>在絕對值方面，不同能力點的學生都能掌握各科的基本知識，在 TSA 及中學文憑試達到良好的水平。</p> <p>各科能在某兩個課題自行建立或引用媒介上的電子學習資料，供高能力點學生自學，並在測考中檢視是項措施的成效。</p>	<p>考績觀課 分析學生在測考、TSA 及中學文憑試的成績數據</p> <p>檢閱科本電子學習資料庫</p>	<p>校長、副校長科主任</p>	<p>學校建立可儲存電子學習資料的平台</p>

關注事項二：推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科組為教師創造與 STEM 教育相關的專業發展機會，如出席 STEM 教育的講座或交流會，了解不同科組與 STEM 教學相關的議題，營造有利推動 STEM 教學的科組氛圍。</p> <p>各科設計配合 STEM 教學的課業，讓學生綜合運用文字及科技，如以應用科技產品擴闊其課業的表達形式或效果，從中培養應用科技的能力和態度。</p> <p>科組(可跨科組合辦)設計配合 STEM 教學的活動，如安排與 STEM 教育相關的展板、常識比賽或參觀科技產品展覽，讓學生了解學科、科技與生活的關連。</p>	<p>透過參加與 STEM 相關的專業培訓，教師能增加認識本科與 STEM 教學的關係，奠定推動 STEM 教學的團隊基礎。</p> <p>各科佈置的課業，能引導學生運用科技，使課業的展示形式或效果增加；從學生呈交的課業中，能呈現學生的創意思維和正確使用科技的態度。</p> <p>透過閱讀與 STEM 教育相關的資訊，學生得以初步了解 STEM 是連繫學科知識與生活實境的橋樑，學生的視野得以擴闊。</p>	<p>檢視教師問卷</p> <p>檢視各科課業</p> <p>檢視活動後的學生問卷數據</p>	<p>校長、副校長 科主任、 教師發展組</p> <p>校長、副校長 科主任</p>	<p>學校供應基本科技設備/空間以儲存學生的課業</p>