

2018-2019 年度 學校週年計劃

關注事項一：深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科區分不同能力組別的學生需要(高中低三個組別)，靈活應用在上一週期所總結的照顧學習差異的有效策略，使不同學習能力的學生在課堂上學得更好。</p> <p>各科在課堂外，以某兩個課題做試點，教師以電子教學媒介，設計該兩個課題中較為深入的內容，放在電子平台作為高能力學生的學科材料，並在測考中以挑戰題的方式作出評核，增加高能力的學生的學習模式。</p>	<p>在增值方面，不同能力組別的學生都能投入課堂活動，並在各科的學業表現取得進步。</p> <p>在絕對值方面，不同能力組別的學生都能掌握各科的基本知識，最終在中學文憑試達到良好的水平。</p> <p>各科能在某兩個課題自行建立或引用網上現成的電子學習材料，供高能力組別的學生自學，並在測考中檢視是項措施的成效。</p>	<p>考績觀課 分析學生在測考及中學文憑試的成績數據</p> <p>檢閱科本電子學習資料庫</p>	<p>校長、副校長 科主任</p>	<p>學校建立可儲存電子學習資料的平台</p>

關注事項二：推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科組為教師創造與 STEM 教育相關的專業發展機會，如出席 STEM 教育的講座或交流會，了解不同科組與 STEM 教學相關的議題，營造有利推動 STEM 教學的科組氛圍。</p> <p>各科設計配合 STEM 教學的課業，讓學生綜合運用文字及科技，如應用科技產品擴闊其課業的表達形式或效果，從中培養應用科技的能力和態度。</p> <p>科組(可跨科組合辦)設計配合 STEM 教學的活動，如安排與 STEM 教育相關的展板、常識比賽或參觀科技產品展覽，讓學生了解學科、科技與生活的關連。</p>	<p>透過參加與 STEM 相關的專業培訓，教師能增加認識本科組與 STEM 教學的關係，奠定推動 STEM 教學的團隊基礎。</p> <p>各科佈置的課業，能引導學生運用科技，使課業的表達形式或效果增加；從學生呈交的課業中，能呈現學生的創意思維和正確使用科技的態度。</p> <p>透過閱讀與 STEM 教育相關的資訊，或參觀科技產品展覽，學生得以初步了解 STEM 是連繫學科知識與生活實境的橋樑，學生的視野得以擴闊。</p>	<p>檢視教師問卷</p> <p>檢視各科課業</p> <p>檢視活動後的學生問卷數據</p>	<p>校長、副校長 科組主任、 教師發展組</p>	<p>學校供應基本科技設備/空間以儲存學生的課業</p>