

寧波公學



2016-17年度學校週年計劃

嚴謹與關懷

一切從心開始

校風嚴謹

學風優良

校園生活多姿采

寧波公學
我們的現況 - 強弱機危分析

強項：

1. 優越的校園文化: 校風嚴謹，學風濃厚，師生關係良好。
2. 教師重視專業交流，透過課研及優化自評工作，提升學與教效能，令學生成績進步，得到家長的信任和肯定。教師團隊積極於自評和專業發展，透過協作、課研，勇於嘗試不同的教學法，改善教學效能，令學生學得更好。
3. 透過家校合作，與家長關係良好，彼此信任，互相支援，締造和諧的校園，有利學生專心學習。學生純良受教，加上校園建立了協作學習文化，進一步提升學習效能。

弱項：

1. 較多學生來自基層家庭，支援相對較弱，視野及個人潛能受到局限，於個人成長或有所窒礙，學校需投放較多資源協助學生對其人生有更全面的規劃。
2. 照顧學生學習差異的策略仍有待加強。

機會：

1. 爭取更多資源推動電子學習，拓闊學生思維廣度和協作學習空間。
2. 教師團隊協作，資源互用，學校強力支援，加上引入科技教學新模式，學與教質素不斷提升。
3. 藉生涯規劃的機遇，協助學生自主學習，規劃人生，展現才能。

危機：

1. 香港學生人口減少，影響教學團隊的人力資源，學校須調撥額外資源穩定教學團隊，以推動學校發展。
2. 為學校發展尋求突破及進步，需投入更多資源。

2016-2017 年度學校關注事項

1. 學與教 – 從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化照顧差異的規劃和策略

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>針對學生的學習難點，科組研究新的照顧學習差異策略，在課堂中應用實踐，再透過成效評估，加以修訂與優化，為團隊積累經驗與教材</p> <p>研究的切入點：</p> <p> 同一課堂 不一樣目標/導引</p> <p> 同一課業 不一樣要求/評估</p>		<p>各科針對學生的學習難點，製定教學或課業等相關措施，試行新的點子/教案，如調節教學設計、教材設計、課業設計等，應對不同程度學生的學習需要</p> <p>學科在內聯網積累的教材有所增加</p>	<p>校長、副校長、科主任觀課觀簿、檢視工作紙及課業、分析測考評估數據、中期/期終評估</p> <p>資訊科技處檢視各科內聯網統計新增教材數量</p>	<p>校長 副校長 科/組主任 科任老師</p> <p>資訊科技主任</p>	各科級別聯絡人/科主任統籌推展及評估相關的發展策略/活動

2. 學生成長 – 透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新路向

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科制定配合生涯規劃的活動，如不同學科與職業關係的探討；參加校園內外的課程、講座、比賽、境外學習，拓闊學生的視野和體驗不同的經歷，協助學生認識自我，訂立學習目標，自主實現理想</p> <p>各科組重點研究培育尖子的策略，辨識及發展學生的優勢潛能，以提升學生的自信心和自我價值觀，建立更正面、積極的生活態度</p>		<p>各科引進不少於兩個課堂教學或校園內外的活動，並以推動學生生涯規劃作成效評估</p> <p>各科組能定立拔尖政策/策略</p> <p>寧波尖子培育計劃提供更多樣化的活動，學生參與人數增加</p> <p>學生的自信心和自我價值觀有所提升</p>	<p>校長、副校長、科/組主任檢視科組中期/期終評估</p> <p>檢視 APASO 及持份者問卷數據</p>	<p>校長、副校長、科/組主任 科任老師</p> <p>寧波尖子培育計劃小組</p> <p>學校改善小組</p>	<p>學校財政上支援及配合安排相關的發展策略、活動、比賽、境外學習等</p>

3. 管理與組織 -邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學校完善電子教學配套設施，各科善用電子平台/軟件，提升電子教學/學習的覆蓋率</p> <p>透過教師專業分享，拓闊電子教學的視野，提升教師的資訊素養</p> <p>各科組有系統的儲存電子教學資源，建立寧波電子教學寶庫</p>		<p>學校能增設電子學習軟硬件的配套措施</p> <p>電子教學/學習的應用量有所增加</p> <p>更多老師能進行專業分享</p> <p>科組在內聯網積累的電子教學資源有所增加</p>	<p>資訊科技主任和教務主任檢視各範疇的資訊科技軟硬件配套和設施，評估電子學習的設計和使用情況</p> <p>科主任觀課及檢視課堂/課業包含的電子學習元素，檢視本科的相關電子教材及資源</p> <p>持續專業發展小組統計電子教學分享的頻次</p> <p>資訊科技處檢視各科組內聯網統計新增電子學資源的數量</p>	<p>校長 副校長 教務主任 科主任 資訊科技主任</p>	<p>資訊科技主任和教務主任跟進相關的工作進度</p> <p>科主任、科任老師協助設計/儲存本科的電子學習課堂/教材及檢視學生課業</p>

具寧波特色的培育政策：

寧波特色的照顧差異

同一課程 不一樣目標
同一課堂 不一樣導引
同一課業 不一樣要求
同一考卷 不一樣評估

寧波特色的生涯規劃

I want 製造夢想、期盼
I think 協助思考、組織、計劃
I act 鼓勵踏出一步
I can 創造「成功」經歷
I reflect 建立反思習慣、回饋規劃

寧波特色的電子學習

促進學與教互動 TT TS SS interaction
設計更多學習情景 Cater for diversity,
multi-learning mode
提升學生學習動機 More motivated to
learn
延展課堂 Learning outside classroom
啟發自主學習 At students' own time,
own place, own pace