

寧波公學
生涯規劃教育工作計劃 (2015-2016)

校本生涯規劃主題

認識自我，計劃將來，讓校園生活更有目標和意義

校本生涯規劃和目標

1. 瞭解個人發展與生涯規劃的關係。
2. 運用生涯相關資源與增進生涯規劃基本技能。
3. 進行個人與生活環境探索，並實踐生涯抉擇。
4. 培養宏觀及具前瞻性的生涯態度與信念。

目標	策略	評估	生涯規劃津貼的分配
學生自我認識與發展 - 透過不同形式的學習活動，讓學生認識自己及外在因素的影響	優化校本中一級生涯規劃課程及擬定中二級生涯規劃課程： ➢ 旨在提供機會，讓學生深入認識自己及家庭、關注自己的價值觀及生活方式(了解學習、餘暇活動和事業如何互相影響)，並初步認識自己的人生(包括升學及擇業)，發展學生的抉擇能力(搜集學系及職業的資料及選擇的技巧)，要求他們建立初步的志向，並根據自己的志向訂立行動計劃。	學生於學生問卷表示課程能協助他們作出生涯規劃	1. 聘請 1 名全職教師全期薪金 \$ 390,240
	「尋找生命的色彩」： ➢ 由於初中學生的興趣及價值觀不斷變化，對學科及職業的選擇亦會一直改變，故在中三階段借助「尋找生命的色彩」加強學生自我了解，再次協助學生探索個人抱負及選擇新高中修讀科目。	老師觀察及口頭詢問，學生認為學習工具能協助學生了解自己的興趣、能力及目標	2. 舉辦生涯規劃相關活動支出： 2.1 生涯規劃課程教材 (中一及中二) \$ 2,850 2.2 設立課室生涯規劃閣 \$18,900 2.3 學友社「學友所承•校本輔導大使計劃」 \$ 5,800 2.4 校園電視台主持及拍攝培訓工作坊(初階及進階) \$ 14,000 2.5 校園電視台航拍課程 \$ 9,000 2.6 中六級-《生命之旅》模擬人生工作坊 \$ 12,000 2.7 生涯規劃專題講座及工作坊(中四及中五) \$ 4,000
	高中事業發展學習工具「生涯地圖」： ➢ 延續初中「尋找生命的色彩」生涯規劃學習活動，透過「生涯地圖」，中五及中六級學生再次認真思考將來的學習及前途，發掘自己優勢潛能。	學生填寫評估問卷表示活動能幫助認識自己及外在因素	2.8 高中學生參加工作體驗計劃 \$ 10,000 2.9 各級學生進行生涯規劃相關的參觀及考察活動 \$ 12,000
	不同類型的工作坊 / 講座 / 參觀 ➢ 校本生涯規劃講座： - 為初中學生設計生涯規劃講座 - 職業•興趣無衝突，以互動方式讓學生深入了解自己的性向		= \$ 88,550

目標	策略	監察	生涯規劃津貼的分配
<p>協助學生進行事業探索</p> <p>- 讓同學有機會接觸校內、校外的不同環境，探究學習及工作的選擇(機會與限制)，以便進行個人生涯規劃</p>	<p>生涯規劃小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組幹事協助向全校師生推廣生涯規劃相關訊息，在課室設立生涯規劃閣，定期發放閱讀素材，配合早會演講、午間廣播及校園電視台，助學生反思自己的學習習慣及生活態度，從而培養品格，逐步建立自己的人生觀。 	<p>老師觀察學生組織活動表現</p>	<p>合共支出：\$ 478,790</p>
	<p>校園電視台：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由導師指導學生製作電視台節目，已是一個職業探索的機會，而學生制訂不同的採訪專題，亦能豐富學生的校園生活。 ➢ 邀請不同學科及職業的人士分享自己學習及工作的實際情況，尤其是他們作抉擇考慮的過程，幫助學生作出更慎重的選擇。 ➢ 全校學生可透過收看網絡分享訪問片段，將學生職業探索的任務延伸至課堂以外。 	<p>參加學生最少能統籌三項與生涯規劃相關的活動</p>	
	<p>參觀大專院校資訊日：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四至中六同學獲發大專院校資訊日日程 ➢ 鼓勵中四及中五學生參觀不少於兩所大專院校，並須遞交工作紙，記錄感興趣的課程資訊及重點，以備日後參考之用。 	<p>老師檢視學生工作紙表現</p>	
	<p>報讀應用學習課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 經校內面試後推薦學生修讀應用學習課程，為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台。一方面讓學生探究個人終身學習的取向及職業抱負；另一方面亦能讓學生在高中階段有機會取得資歷認可，為繼續升學及就業作好準備。 	<p>修讀應用學習課程學生的出席率及評估成績</p>	
	<p>校友職業生涯分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請校友分享學習或事業成功經驗，為同學樹立學習的榜樣；亦能指導學生確立短期及長期目標的方法。 	<p>學生於活動後問卷或活動後反思中表示所獲經驗可應用在個人的生涯規劃</p>	
	<p>不同類型的工作坊 / 講座 / 參觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 勞工處 YES 求職面試互動劇場 ➢ 如邀請財務策劃師到校與學生交流，讓學生更全面了解有關行業 ➢ 教育局「商校合作計劃」講座/參觀 		

	<p>工作體驗計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加「香港大學畢業同學會教育基金會」舉辦的《人生與事業教育計劃》，通過企業代表介紹他們的歷程和經驗分享，讓學生得到啟發，並了解僱主對年青僱員應具備的素質、態度及品格的期望，從而探索個人未來的事業發展路向及人生目標，及早裝備自己。計劃亦會安排學生參觀機構的工作環境，加深學生了解企業的日常運作。 ➢ 屋宇署「樓宇安全學生大使計劃」-讓學生認識樓宇建造相關的行業 		
--	---	--	--

目標	策略	監察	生涯規劃津貼的分配
<p>進行生涯規劃與管理 - 學生作出決定，制訂計畫並付諸實行，從而應付學習及工作中的轉變</p>	<p>校本生涯規劃講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為中四及中五級學生設計生涯規劃講座，讓同學從生涯規劃角度了解「學生學習概覽 (SLP)」及「大學聯招 (OEA)」的意義，為自己訂立本學年的「其他學習經歷」方案。 <p>「我的寶庫」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉「我的寶庫」及「活動記錄」，學生記錄個人的學習經歷，透過檢視學習/活動狀況及反思，學生可盡早作出修訂，規劃人生。 <p>撰寫活動反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中活動反思、高中活動反思、學生學習概覽 (SLP)- 學生的自述 及 大學聯招 (OEA)- 附加資料 <p>選科及放榜輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中選科活動/講座：增加學生及家長對學校課程結構的了解，並認識高中選科的要點 ➢ 高中聯招選科活動：校友分享備戰文憑試經驗、聯招選科策略及其他升學/就業抉擇 ➢ 班主任為有需要同學作個人選科輔導 <p>個人或小組輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉桌上遊戲及性向評估結果，協助學生作出個人檢視或小組輔導 	<p>學生依期完成活動反思</p> <p>老師檢視學生撰寫反思文章的表現</p> <p>老師觀察及口頭詢問，學生認為活動能幫助作出相關的抉擇</p>	<p>(見頁一)</p>
<p>提高本校老師對生涯規劃教育的認知及了解</p>	<p>本組老師作為橋樑，向不同持份者發放與「生涯規劃」相關的資訊：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選取合適資訊或文章，為老師及同學提供合適晨早閱讀素材 ➢ 作為學校發展計劃其一的關注事項，各科組同心推廣「生涯規劃」的概念，創設不同的學習經歷，將生涯規劃的元素融入課程及校園生活，讓學生認識自我，發展優勢潛能，協助學生規劃人生。 	<p>科組設計活動，將生涯規劃的元素融入課程及校園生活</p>	

備註：善用校外或社區資源，提供機會及鼓勵同學參與不同範疇及類型的活動，如教育局「商校合作計劃」、學友社、香港青年協會舉辦不定期的升學或職業講座/參觀/工作坊等，讓同學有更多機會裝備自己，以便日後作出更適合自己的事業選擇。