

寧波公學

學校週年報告

(2020/21)



地址：香港九龍觀塘功樂道七號
網址：<http://www.npc.edu.hk>
電郵：info@npc.edu.hk

電話：2345 5633
傳真：2341 8282

目錄

辦學宗旨	1
我們的學校	2 – 4
我們的學生	5 – 6
我們的教師	7 – 8
我們的學與教	9 – 10
學生成長支援	11 – 15
主要關注事項（成就與反思）	16 – 22
財務報告	23
家長教師會財政報告	24
各項政府津貼運用報告	25
發展計劃	26 – 27
二零二零至二一年度關注事項	28 – 29

辦學宗旨

校訓：恆毅

恆：專心致志

毅：持久忍耐

辦學宗旨

以「恆毅」為校訓，秉承「恆毅」精神，以「嚴謹與關懷」的辦學態度推行全人教育，讓學生愉快和積極地學習。

學校以全人教育為辦學宗旨，培育學生具備良好的品格與積極進取的人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

學校重視知識傳授及品德培育，更推動多元化的學習經歷，鼓勵學生積極參與校內、外活動，透過服務社會及其他學習經歷，擴闊視野。使學生在德、智、體、群、美各方面，得到均衡的發展。

辦學目標

1. 以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育。
2. 培養學生有良好品格，具自律、自治的精神及自信、自重的素質。
3. 提供愉快及積極的學習環境，教導學生基礎知識和思維技能，培養其主動自學的精神，為日後升學及就業早作規劃。
4. 培養學生具有獨立思考、分析及批判的能力，確立積極的人生觀及正向的價值觀。
5. 培養學生具互助協作的能力和團隊精神。
6. 提供多元化的課外活動，使學生充份發揮潛能，樂助社群，培養責任心及對社會、民族的歸屬感。
7. 營造融洽的校園氣氛，培養友愛互助精神。透過多元化的學習，使學生身心得到愉快健康的成長。
8. 培育學生的共通能力和誘發學生的創造力，令校園生活更具姿采。
9. 培育學生良好的品格與積極進取的人生觀，實踐對社會、國家的關懷及責任的承擔，成為自律守法的公民，並作出回饋和貢獻。

教育目標

使我們的學生

樂於學習—享受校園生活，敬師愛友。

善於表達—樂意與人溝通，分享感受。

勇於嘗試—具備正面價值觀，永不放棄的恆毅精神。

敢於創新—思考靈活，配合知識型社會高速發展的需要。

我們的學校

學校簡介

本校為香港寧波同鄉會所創辦，於 1971 年 9 月初辦時為私立學校，翌年政府向學校買位而轉為按額資助學校，自 1982 年開始轉為政府資助男女中學。2004 年本校改善工程計劃完成，現時校舍樓高六層（新翼七層），包括標準課室二十六個，特別室十五個（圖書館一個、科學實驗室四個，另演講廳、語言學習中心、地理室、演奏室、電腦輔助學習室、語言室、多媒體學習中心、電腦室、視覺藝術室、學生活動中心各一）、大禮堂一座、校史室暨生涯規劃資源中心、健身室、攀石牆及有蓋操場等。

學校管理

- ◆ 學校於 2012 年 8 月 1 日成立法團校董會，成員包括辦學團體校董七名、獨立校董一名、校長校董一名、教員校董一名、家長校董一名及校友校董一名。本學年共舉行三次法團校董會議。
- ◆ 校長每月出席辦學團體「香港寧波同鄉會」理監事聯席會議匯報校務。
- ◆ 本年度共舉行九次全體教職員會議。
- ◆ 學校設有學校行政小組，校長、副校長及助理校長共同討論與處理學校日常事務。
 - ~ 學校設有兩位副校長及一位助理校長，各自有特定管理範疇，協助推行校務。
 - ~ 在學與教方面，學校設有教務處、行政及學生事務處、資訊科技處，專責統籌學與教工作。
 - ~ 在學生成長支援方面，學校設有訓導處、輔導處、升學及就業輔導處及價值情意培育處，專責統籌學生培育工作。
- ◆ 應對不同範疇的需要，學校亦設有學校發展委員會(合併校政執行委員會與課程發展委員會)、財務委員會、獎項評審委員會、學校推廣小組、教學資源促進小組、學校改善小組、教職員福利小組及危機處理小組等，專責學校不同範疇的事項。
- ◆ 教務主任、課程發展主任、行政及學生事務主任、學生培育主任及各科組主任亦定期召開會議，共同推動學校發展。
- ◆ 各學科科務由科主任策劃及監察，透過各科定期會議編定學科教學範圍、進度、學生課業，交流教學方法及心得。學校已落實問責制度，進行觀課、觀簿及考績查核，並定時進行中期、期終評估，檢視各項進展性評估數據，回饋教學。
- ◆ 設有學校改善小組協助規劃學校發展計劃及完善校內自評工作。
- ◆ 設有學校發展委員會，就教育最新發展方向，按校情作出跟進及推行，如推動 STEM 教育、電子學習、照顧不同學生學習需要，提升學習效能、高中學制及語言微調政策等，分別進行諮詢並協調科組主任規劃整體校本課程及方向。
- ◆ 學校發展委員會定期舉行會議，商議初高中班級科目及組合安排、課後拔尖補底措施、其他延展課程及初中分組學習等課堂之編排等。
- ◆ 價值情意培育處專事國民教育及統籌學生價值教育工作。
- ◆ 學校為進一步提升學與教效能，各科配合本學年兩個關注事項：深化照顧學習差異、STEM 教育，進行課堂研究及整合研發相關教材及教案。各核心科目設共同備課節，不斷開拓及優化各科教案和教材，並累積優質課業及教材於各科內聯網資料庫，有助提升整體學與教的效能。
- ◆ 配合校本生涯規劃課程，學校推動各科組以多元學習體驗，協助學生全面認識自我優勢潛能，從而指引同學訂立目標，計劃將來，讓校園生活更多姿采，藉此提升學生的自信心和自我價值，建立更正面、積極的生活態度。學與教方面，學校持續要求同學以「我是學習的主人」的態度治學，讓同學建立良好的學習習慣，從而培育學生主動自覺追求卓越。為鼓勵尖子學生追求卓越及力爭上游，由本年度開始，若同學考試成績達 80 分或以上，於成績表相關科目的分數旁將會加上「*」號，以肯定同學的努力。

- ◆ 本校學生在第十屆文憑考試(2021)表現優異：13 科合格率皆高於全港水平、當中 9 科合格率達 100%、7 科考獲 4 等或以上比率高於全港平均。過往 10 年「香港中學文憑考試學校增值數據」顯示寧波學生顯著進步，教育局最新公布的 2021 年「學校增值數據」顯示，本校核心 4 科為最高的 9 級正增值，最佳 5 科亦為最高的 9 級正增值。寧波公學的整體增值表現位列全港最高之百分之五，顯示整體寧波學生在公開考試成績大幅進步，誠然為本校辦學團體及全體老師多年辛勞協力耕耘之碩果。
- ◆ 本校法團校董會主席李達三博士成立多項獎學金以獎勵能升讀本地大學的同學。頒獎典禮頒發的獎學金如下：
 - 「李達三葉耀珍伉儷李本俊獎學金」- 22 位升讀香港大學、中文大學及科技大學的同學各獲頒首年獎學金港幣 5 萬元
 - 香港城市大學「李達三葉耀珍獎學金」- 1 位同學獲頒獎學金港幣 5 萬元
 - 「香港本地大學獎學金」- 5 位升讀城市大學及理工大學的同學獲頒首年獎學金港幣 1 萬元

除上述獎學金外，李會長聯同各位嘉賓，共頒發 639 項獎學金，以表揚同學在不同範疇的傑出表現，本年度獎學金總額達港幣 1,251,500 元。(待更新)
- ◆ 本校辦學團體香港寧波同鄉會熱心推動教育，現時學生資助計劃有二：「辦學團體校董緊急援助基金」及「范思舜全方位學習基金」。2016-2017 年度適逢 45 周年校慶，又再成立兩項基金，幫助未獲政府資助(申領綜援及書簿津貼)的同學學習及參與活動。
 - 「劉浩清、孔愛菊教育基金」：劉如成先生以寧波榮譽市民「劉浩清、孔愛菊夫婦」嘉名，捐贈助學金予本校，以照顧弱勢家庭學生及提供緊急經濟援助。
 - 「資優教育基金」：「寧波同鄉會獎學基金」每兩年撥款 60,000 元予寧波公學以資助有經濟需要的資優學生，提升尖子學生的水平以考入大學。
- ◆ 2017-2018 年度再新增蒙民偉博士伉儷卓越才藝獎助學金，蒙民偉夫人向寧波公學捐贈三十萬元，獎勵或資助寧波公學在才藝方面有卓越表現的學生，參與音樂、舞蹈、戲劇、朗誦、演說及視覺藝術等課程、考試或比賽，以培養具創意、富才華的青年，發展多元才藝。

寧波公學法團校董會

The Incorporated Management Committee of Ning Po College

Supervisor 校監	Mr. FAN Kau Cheung John	范久祥先生
Sponsoring Body Manager 辦學團體校董	Dr. LI Dak Sum, JP	李達三博士太平紳士
	Mr. LI Kenneth Benjamin	李本俊先生
	Mr. CHU Chia Chin Charles	朱嘉楨先生
	Mr. KING Vee Ming William	金維明先生
	Mr. KOO Tung Wah William	顧東華先生
	Mr. CHENG Samuel	鄭肇銘先生
Alternate Sponsoring Body Manager 替辦學團體校董	Ms SHEUNG Lay Lay Lillian	商蕾蕾女士
Independent Manager 獨立校董	Mr. CHE Wang Kin	車弘健先生
Principal (Ex-officio Manager) 校長(當然校董)	Dr. HUI Sin Kuen	許善娟校長
Teacher Manager 教員校董	Ms LAM Sin Po	林倩寶副校長
Alternate Teacher Manager 替代教員校董	Mr. LEUNG Kwok Wing David	梁國榮先生
Parent Manager 家長校董	Ms LEE Shuk Fong	李淑芳女士
Alternate Parent Manager 替代家長校董	Ms YEUNG Yin	楊燕女士
Alumni Manager 校友校董	Mr. CHOY Chi Fai	蔡志輝先生

我們的學生

班級組織

本年度共開設 27 班，現將有關資料，表列如下：

班別數目

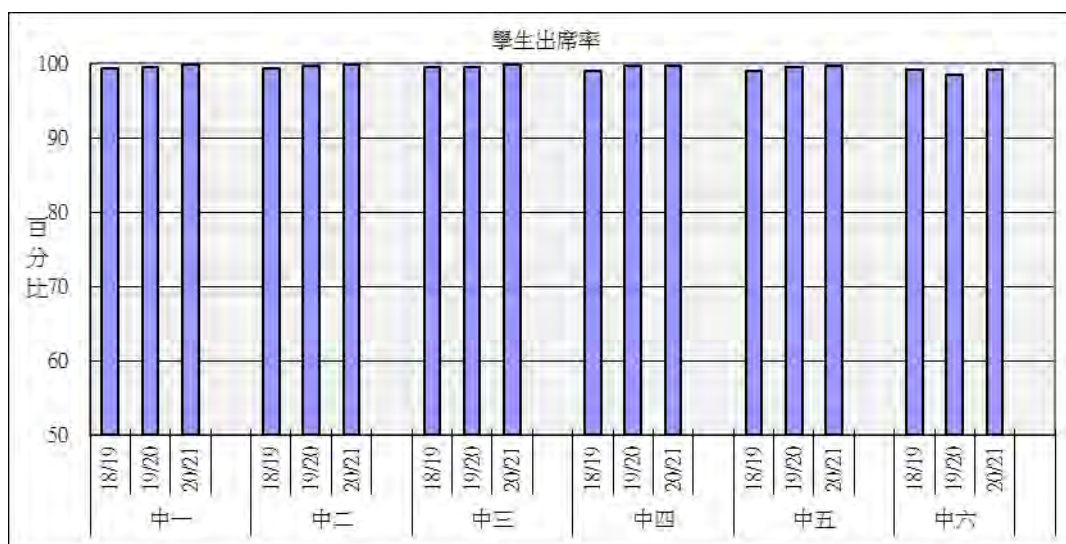
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	78	67	65	52	61	51	374
女生人數	45	57	58	49	58	52	319
學生總數	123	124	123	101	119	103	693

學生出席率

本校學生一貫在考勤及準時上課表現甚佳。現將最近三年學生出席率圖示如下：



學生升學情況

本校學生升學和就業的輔導情況如下：

初中階段

- ◆ 設計六年一貫校本生涯規劃教育課程，設立中一及中二級生涯規劃科，從小引導學生探尋生命的意義、探索自己的興趣、能力、性格及價值觀、學習搜集可靠的學系及職業資訊及發展抉擇能力，逐步建立志向，繼而訂立、實施、反思及優化行動計劃，使校園生活更豐盛。
- ◆ 舉辦學長選科分享會、選科工作坊及中三選科家長晚會，幫助中三級學生明智地選擇適合的高中修讀科目及其他升學途徑，亦進行家長教育，讓家、校合作支援中三學生。
- ◆ 建立「我的寶庫」及「生涯規劃歷程檔案」，持續記錄學生自我探索的過程及對成長經歷的反思，協助學生生涯規劃。

高中階段

- ◆ 設立「各職其職—職業體驗計劃」，引入多元化的外間資源，讓每位高中學生按個人興趣及意願，參與最少一次與工作有關的經驗，如職業博覽會、職場人士分享、師友計劃、職場參觀、影子計劃及工作實習等，讓學生具體認識工作世界、職業要求，更可深入了解自己的興趣、能力和價值觀，並強化共通能力。
- ◆ 舉辦「生涯掌舵—個人諮商計劃」，配合性向評估結果，為每位中六學生進行個人升學輔導，支援學生作出深思熟慮及充分知情的抉擇。
- ◆ 為了讓學生有多元化的學習機會，同學除了修讀現有的高中科目外，亦可選修應用學習課程。此類課程有助同學達致個別專業和職業領域下所需具備的知識、技能、態度和工作上的要求，為未來的學習及事業發展奠下基礎。
- ◆ 透過生涯規劃閣及學校圖書館升學資訊閣，為學生提供不同的升學及就業資訊。
- ◆ 舉辦大專院校參觀、課程體驗活動及升學講座，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學路向。
- ◆ 協助學生辦理「大學聯合招生」及其他專上課程的申請。

離校學生出路

有關本校中六畢業生出路類別的百分比，圖示如下：



我們的教師

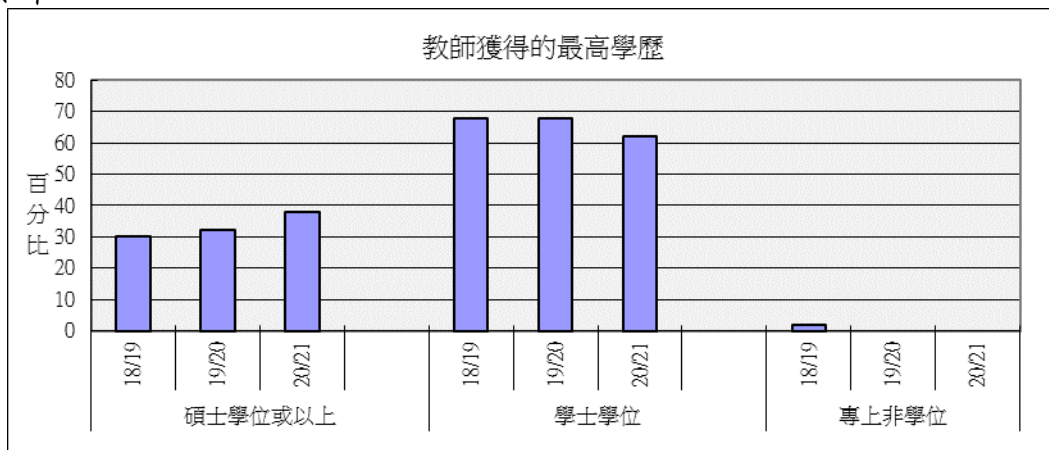
教師資歷

2018-19 年度：校長 1 名、教師 56 名

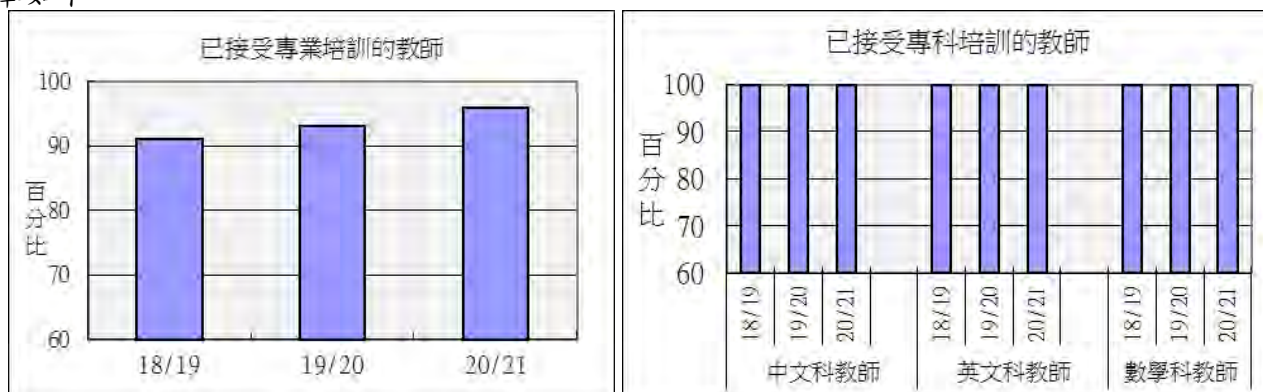
2019-20 年度：校長 1 名、教師 55 名

2020-21 年度：校長 1 名、教師 55 名

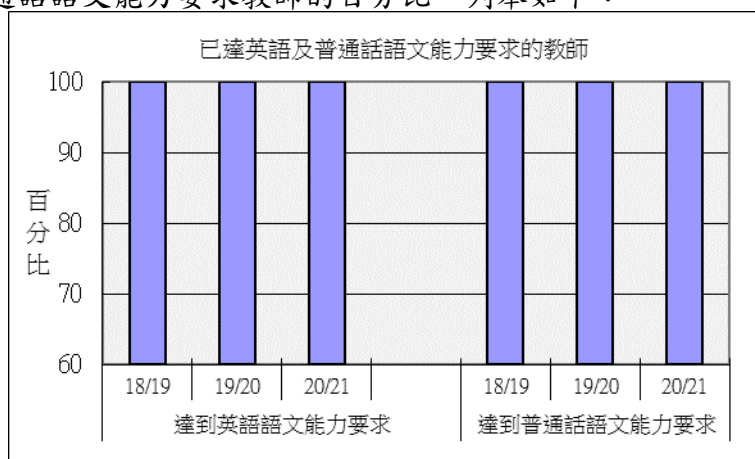
學歷如下：



其中已接受專業培訓教師的百分比和已接受專科培訓的中文、英文及數學科教師的百分比，列舉如下：

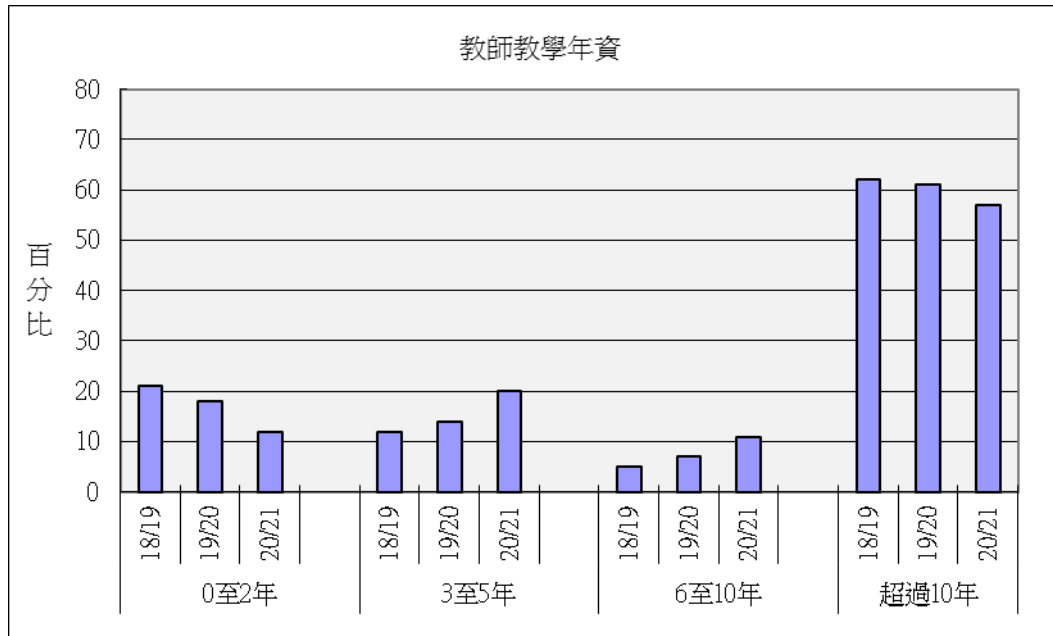


又已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比，列舉如下：



教學經驗

本校過去三年，約六成老師有十年以上的教學經驗，現將有關數據表列如下：



我們的學與教

教師高中專業發展概況

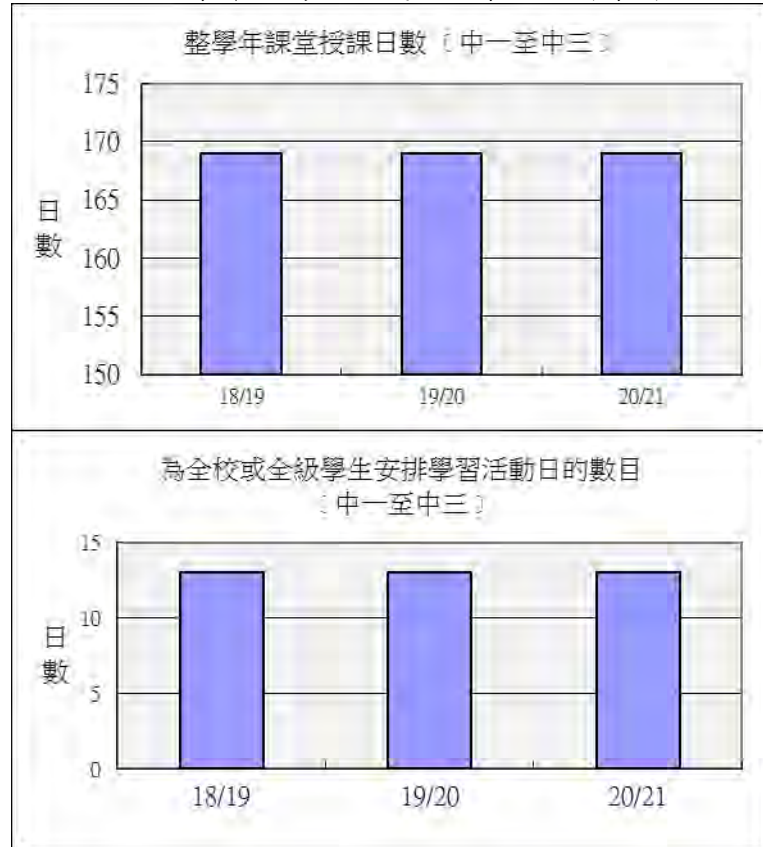
- ◆ 課程發展委員會修訂高中第十三年實行時的科目組合，為學生提供更多科目組合選擇。
- ◆ 新學制下的教育強調學生「學會學習」，透過教學上的範式轉移把學習從以往的教師為本轉而至學生為本，因此學生朋輩之間的學習差異自然擴大了。本校此一階段的三年計劃以照顧學生學習差異作為發展重點，本年度以「推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生」作為學與教的切入點，鼓勵老師透過電子學習照顧學生學習上的差異的策略。
- ◆ 鼓勵同事進行公開課，讓校內校外不同科目的老師參與，藉以優化課堂教學。本校中文科、英文科、數學科及生涯規劃科獲邀舉行公開課，與學界分享學與教亮點，促進學與教的成效，老師們的教學效能更一致獲外界肯定。
- ◆ 老師參與高中課程培訓共 61 小時。(截止 5/7/2021)

課程發展及教學策略

- ◆ 落實校本教學語言政策，重點如下：
 - 中一、中二及中三級部份班級數學科及地理科以英語授課。
 - 「英語延展教學活動」融入各科課程當中。
 - 中一設有「英語學習銜接課程」，為中一將以英語學習其他科目的學生作好準備。
 - 中三設有「英語增值課程」，使高中以英語學習選修科的學生得以順利銜接。
 - 高中數學科開設了英語授課組別。
- ◆ 本校 Wifi-900 網絡已鋪設完成，老師可於課堂中使用平板電腦進行電子學習，促進師生之間的互動。

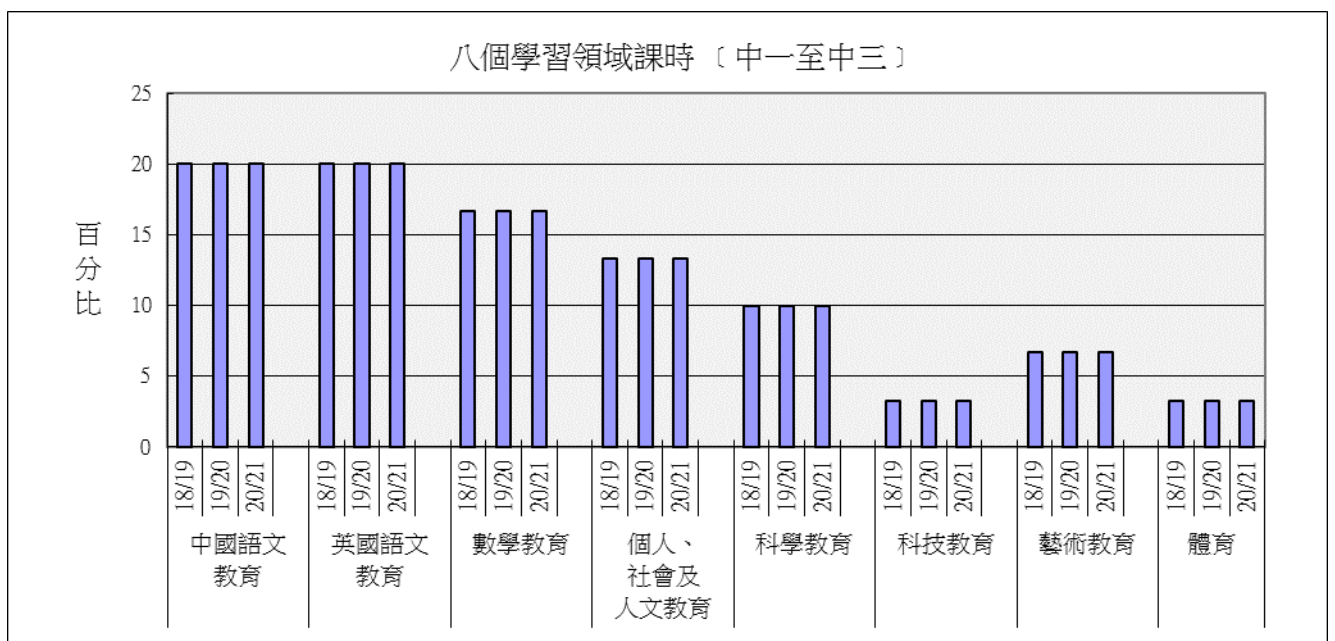
學校實際上課日數

本校整學年課堂授課的日數，及整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



八個學習領域的課時

中一至中三級八個學習領域課時百分比，見下圖：



學生成長支援

青少年在成長過程中，會面對各種挑戰，當中包括身心靈成長、社交、學業及人生規劃。作為師長，我們陪伴著寧波公學的孩子成長，協助他們裝備自己，勇敢地跨越每一個障礙，向著目標進發，為自己的未來尋找最佳出路。

寧波公學的老師，肩負學生成長導師的角色，我們實踐全校參與培育學生成長的教育理念，為學生創設大量多元的全方位學習場景，豐富校園生活，讓他們發掘個人的興趣、發揮潛能，亦提升其創造力、自主及應變能力，以達致全人發展的最終目標。同學若能抓緊每個自我成長及增值的機會，定能在六年的中學階段滿載不同的學習經歷及成長印記。

在學生成長支援方面，學校設有輔導處、升學及就業輔導處、訓導處及價值情意培育處，專責統籌及推動學生培育工作，再加上各科、組在課程發展及學生活動的適切配合，我們讓學生有更全面的發展。

(1) 以人為本、用心辦學：

- ◆ 一切從心開始，全體教職員參與推展學生培育工作，以照顧每位學生的需要為本任，為學生學業及情意增值；
- ◆ 各科組攜手同心，培育學生正面的品德與自我觀；
- ◆ 透過素質教育，讓學生發揮個人潛能，並培養良好的品格。

(2) 為學生營造優良的學風：

- ◆ 學習乃校園生活的重心，我們於學與教發展上投放最多資源，令學生學業增值。
- ◆ 我們為學生提供良好的學習環境，協助他們建立學習習慣，致力培養其自學的習慣，提升自主學習及解難的能力。

(3) 透過生涯規劃，拓闊學生視野：

- ◆ 提供多采多姿的校園生活，讓學生多元展能，豐富校園生活體會；
- ◆ 鼓勵學生參與學業以外的不同學習經歷，讓他們擴闊視野、發揮潛能；
- ◆ 鼓勵學生參加校外比賽及角逐不同範疇的獎項，讓學生各展所長，並為他們的努力及成就予以肯定；
- ◆ 積極引進社區資源，為學生提供更多成長機會，強化我們的學生培育工作。

我們以「我是學習的主人·ICARE」作為培育寧波學生的核心價值，透過全體老師配合推動，我們期望學生能做到：

Collaborative	同儕協作
Active	積極參與
Responsible	承責、盡責
Excellent	做到最好

在對人、處事、學習上更用心及更認真。

配合校本生涯規劃課程，我們推動各科組以多元學習體驗，協助學生全面認識自我優勢潛能，積極、主動參與學業以外不同的學習經歷，指引學生訂立目標，計劃將來，讓校園生活更多姿采。

《展現潛能的學習環境，積極正面的校園文化》

甲、鼓勵學生積極參與，追求卓越

透過提供多元化的平台，照顧學生的不同學習需要，並協助學生發掘其強項及興趣，鼓勵他們勇於踏出第一步，發揮個人潛能。

1. 鼓勵學生按個人興趣作出選擇，並展現強項：

- 明日領袖寧波尖子培育計劃(2020-21)
- 中三英語話劇活動
- 中四英文增潤課程
- 好書分享
- 「閱讀馬拉松：佳文共賞」廣泛閱讀篇章計劃
- 校本生涯規劃大使計劃

- 校外比賽及獎勵計劃—
語文及文化
 - ~ 2020-2021 中國中學生作文大賽香港賽區
 - ~ 21世紀杯全國英語演講比賽（香港賽區）
 - ~ 東華三院「好人好事：英文故事寫作比賽 2021」
 - ~ 第32屆中學生閱讀報告比賽
 - ~ 第7屆創意總動員 2021 從閱讀到寫作學界寫作創作比賽
 - ~ 「金錢管理大挑戰-才德兼備理財動畫劇本創作」比賽（英文組）
 - ~ 中英文硬筆書法比賽
 - ~ 中學生閱讀報告比賽
 - ~ 國際少年書信寫作比賽
 - ~ 香港教育城E-悅讀學校計劃
 - ~ 「通識達人」網上挑戰計劃

數理

- ~ 生物學素養競賽 2020/2021
- ~ 泰國國際數學競賽初賽 2020(香港賽區)
- ~ 大灣盃 2019
- ~ 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽
- ~ 香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)
- ~ 第三十八屆香港數學競賽
- ~ 中學數學專題習作比賽（2020/21）
- ~ 2020/21 香港數學創意解難比賽（中學）
- ~ IMO Preliminary Contest

體藝

- ~ 學校體適能獎勵計劃
- ~ 屈臣氏集團香港學生運動員獎
- ~ Sport Act 獎勵計劃
- ~ Sport Fit 獎勵計劃
- ~ 香港校際 STEM 運動 5G 大賽
- ~ 香港藝術發展局-校園藝術大使計劃
- ~ 香港江蘇社團總會-蘇韻流芳水墨畫比賽
- ~ 愛德基金會-「活水行動」海報設計比賽
- ~ 中港新世代協進會-MY STAGE-Inter School Fashion Design Competition

2. 各級別具特色的成長印記
 - 中一級—「關愛共成長計劃」
 - 中二級—「歷奇為本輔導營」
 - 中三級—「尋找生命的色彩」
 - 中四級—「團隊建構及領袖潛能發展日」、「『義』不容辭」服務學習計劃、「各職其職—職業體驗計劃」
 - 中五級—「學生學習概覽」—活動回顧及反思
 - 中六級—「惜別會」、「生涯掌舵—個人諮商計劃」

乙、擴展學生視野，培育他們成為明日領袖

透過提供不同的培訓計劃及實踐活動，配合本年度學校重點推廣「生涯規劃」，提升學生的領導能力、協作技巧及責任感，進一步發展其優勢潛能，亦鼓勵學生踏出校園，放眼世界。

1. 培育學生成為明日領袖

- 領袖生
- 班會及學會幹事
- 「義工小組」幹事
- 制服團隊及領袖訓練活動
- 寧波公學傑出學生選舉
- 「明日領袖寧波尖子培育」計劃
- 「動歷大使」培訓計劃

2. 發掘學生的獨特潛能，推薦他們角逐由不同團體或機構主辦的獎勵計劃及獎項，透過面試及與他校同學的互相觀摩，汲取更多經驗，從而更瞭解自己的特質。

- 「領展第一代大學生獎學金」
- 觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃
- 2020「觀塘區優秀學生」選舉
- 2020/21 觀塘區「傑出學生選舉」
- 2020 年度第十一屆九龍地域傑出學生選舉
- 2020 年社會福利署義工服務獎勵計劃
- 2020/21《有心學校》計劃
- 屈臣氏集團香港學生運動員獎

3. 推動學生踏出校園，參加校外活動，擴展視野。

- 第二十一屆「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃

丙、營造「寧波是我家」的關愛校園文化

以「關愛在寧波·寧波是我家」為核心，關顧學生成長路上的需要，培育青少年正向發展，建立融洽有序及朋輩相互支持的校園文化。

1. 「關愛共成長計劃」

- 中一新生迎新日

2. 價值情意培育課 — 多元化的專題講座、勵志分享會、生命教育課、公民教育活動、國民教育活動、德育教育、互動劇場、頒獎嘉許禮、家事時間等項目

3. 初中及高中週會

4. 班主任課及班家成長課

5. 「尊重生命，逆境同行」計劃

丁、重視全人發展，參與義工服務，豐富學生個人學習經歷

鼓勵同學積極投入不同類型的服務，與社會及地區緊密連繫，並啟發學生的潛能，讓學生成為學習經歷的設計者。

1. 青年躍動@樂觀派
2. 響應「今期流行」義工計劃
3. 中四級義不容辭服務學習計劃 — 手工藝材料包製作義工
4. 「Stay positive - Together we love and care」禪繞畫酒精搓手液活動
5. 東華三院「好人好事：英文故事寫作比賽 2020-2021」
6. 「英文工作紙」義工服務
7. 「義不容辭」大使領袖培訓
8. 2020/21 香港青年協會「有心學校」計劃

戊、推行具果效的生涯規劃活動，協助學生為未來不同的人生階段作準備

本校為學生有系統地設計階段性的生涯規劃活動，讓學生逐步認識自我，並掌握對生涯規劃的基本知識、技能及態度，以便搜集、辨認及使用有關升學及就業資訊，為未來作出合適的發展抉擇，尋找到最佳出路。

1. 中一至中六級校本生涯規劃課程
2. 中三學生選科家長晚會
3. 中四級「各職其職 - 職業體驗計劃」
4. 升學及就業講座
5. 校友職業分享會
6. 寧波公學多媒體資源小組
7. 中六聯招講座
8. 高中課程模擬選科
9. 文憑考試模擬放榜活動
10. 「學生學習概覽」活動回顧及反思
11. 賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃
12. 「人生與事業教育計劃」
13. 中六級「生涯掌舵」- 個人諮商計劃
14. 香港總商會「商校交流計劃」

己、推行「全校參與」模式融合教育政策、資源運用及支援措施

1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。
- 鼓勵學生參與不同的活動，讓其發揮個人的獨特潛能，以提升學生的自我效能感及協助他們融入校園生活。
- 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過家長教師交流會、家長來校參觀課堂等，讓家長了解子女的適應情況。

2. 資源

- 本校獲教育局批出學習支援津貼。
- 本校獲教育局安排一位教育心理學家。

3. 支援措施及資源運用方式

- 設有學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括來自輔導處、訓導處的老師及學校社工，照顧學生的不同學習需要，例如：為考生作特別考測安排。
- 聘請一名學生支援助理，以支援有不同學習需要的學生。
- 善用教育局言語及聽覺服務組的服務，並聘請校本言語治療師，為學生安排評估，並為有需要的學生提供小組訓練及工作坊。
- 善用教育局教育心理學家服務，邀請教育心理學家定期到校為學生的成長需要提供支援服務。
- 透過工作坊、講座及文章分享，為老師提供照顧有特殊教育需要學生的資訊。

庚、開發及善用資源，締造平等學習機會

1. 「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」獎勵獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學錄取且符合特定條件的學生。
2. 「香港本地大學獎學金」獎勵獲香港理工大學及香港城市大學錄取的學生。
3. 「李達三葉耀珍獎學金」獎勵獲香港城市大學錄取的學生。
4. 「范思舜全方位學習基金」資助學生參與語文文化活動。
5. 「辦學團體校董緊急援助基金」協助生活上遇上突變需要緊急援助的學生及家庭。
6. 「劉浩清教育基金」資助弱勢家庭學生及提供緊急經濟援助。
7. 「資優教育基金」資助有經濟需要的資優學生。
8. 「學生活動支援津貼」資助家庭經濟有困難的學生參與學校認可的全方位學習活動。
9. 「葛量洪生活津貼」支援經濟狀況有困難的家庭。

辛、與家長建立緊密而有效的溝通和合作機制，強化學習支援，共同輔助學生成長

1. 家校攜手，建立長期緊密合作關係，家長出席支持學校活動，例如：
 - 中一新生迎新日
 - 親子教育網上講座
2. 學校每月定期發放家長信，令家長及同學清楚瞭解學校的最新發展及重要資訊，家長信亦成為恆常家校溝通的重要橋樑。
3. 家校溝通渠道多元化，除了最重要的每月家長信內的「家長意見欄」，家長還可以透過學生手冊、電郵、電話、校長主持的「我和家長有個約會」及恆常的家長到校支援學生活動，直接向學校表達意見，共同為孩子塑造更優良的學習園地。
4. 家長義工的積極投入參與，支持學校多項活動及服務，身教言傳，令學生感受到家校同心培育孩子的決心。

主要關注事項（成就與反思）

一、學與教 - 深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路

成就：

◆ 結合課堂內外學習活動，持續深化照顧差異策略

本校致力在教學內容、教學法、課業與評估、教學氛圍等各方面持續優化照顧學生差異的策略，有效總結過往的照顧學習差異策略，製定教學或課業等相關措施，試行新點子，如課業按學生能力設有不同層次的題目，讓同學按不同能力完成，鼓勵能力較高的同學在課後線上挑戰自我。本學年著力於結合課堂內外學習活動，培養同學知識轉化應用的能力。例如通識科鼓勵學生參與課後的「通識達人網上挑戰計劃」，實踐課堂所學。綜合科學科讓同學在家中實驗蛋殼與醋的化學反應，深化上課時學習的酸鹼課題。生物科亦指導中三級同學分別在家進行牙菌膜指示劑測試牙菌膜實驗，並測試牙垢膜分解糖產生酸所需的時間。視藝科、電腦科與輔導處合辦「DSE 加油—Whatsapp Stickers 設計比賽」，讓學生活用課堂習得的漫畫設計及電腦繪圖技巧，展示創意；學弟妹也能激勵應屆考生用心應考，營造溫暖關愛的校園氣氛。STEM 小組跨科合辦中二全級校內大型 STEM 比賽，利用有趣的課後活動—火箭車製作，將同學在課堂所學的 Micro:bit(物理科)、Photoshop(電腦科)、運算解難能力(數學科)、藝術審美能力(視藝科)等應用出來，讓同學學會知識轉化，培養共通能力。我校教師著力針對學生的學習難點，研究配合校情、具科本特色的照顧學習差異策略，在課堂內外應用實踐，適時修訂與優化，讓學生學得更有信心，表現更好。

◆ 把握疫情帶來的機遇，加快電子教學進程

因應新冠肺炎病大流行，全港中小學長時間停課，打亂教學安排，影響學習進度，對學生影響很大。傳統師生面對面的教學模式受到挑戰，網上電子教學雖非理想選擇，然而也可能是疫下新常態不能迴避的選項。正值過去兩年教育界 STEM 發展的大趨勢，疫情出現加快本校電子學習進程。停課期間，各科善用 Zoom 等網上會議軟件進行線上即時同步授課，也利用 Google Classroom 或 Google Sites 協作平台發放教學片段、學習材料及收發習作，給予同學即時回饋，實現「停課不停學」的目標。「課堂研究」方面，各科均以利用電子學習照顧學生學習差異作為發展重點，嘗試運用不同類型的電子學習平台或工具，例如手機應用程式(Apps)、QRcode、EDpuzzle、Flipgrid、Wordwall、Padlet、Google Form、Google Slide、Kahoot!、Quizizz、VR 虛擬實境技術、Nearpod、Edmodo 平台及 Aurasma 等協助同學建構豐富課內外知識，讓學生明確掌握學習目標，加強其學習預期及自信，讓不同能力學生各有所得。

◆ 配合線上學習模式，以創意思維回應學習多樣性

因應學生的特質而提供多元化富創意的學習策略，才能讓學生更有效地學習。我校教師總結多年照顧差異的方法，在教學時間、人力資源的條件下，在課堂中運用多元化的資源而避免只集中在課本的教學，提供多感官、多元智能的學習經歷以適應學生不同的特質，以照顧差異。本學年各學科均著力嘗試推動 STEM 教育的點子，藉同儕分享和互相觀摩了解通過 STEM 教育啟發學生創意思維的可行性，如課業以傳統文字以外的方式展示和表達(包括「動手做」實物製成品、口述錄音、短片製作、漫畫海報設計等)，或課業目標強調設計或創作的重點，又或結合日常生活經驗，又或以影片或其他資訊科技形式(如 Google Form、QRcode、手機應用程序 Apps、VR 虛擬實境等)，善用線上學習模式的互動回應、成果數據統計的功能進行課題探究。大部分老師認同上述方法有助啟發學生的創意思維，同時照顧差異，讓學生各有所得，持續進步。

◆ 引用額外資源，加大尖子學生的培育力度

各科組善用校外資源，加強對學生的培育力度。各科支援同學課後參與拔尖班或興趣工作坊，鼓勵同學代表學校出外參加不同類型的比賽、面試及說話技巧培訓。教務處推行「明日領袖—寧波尖子培育計劃」，除了提升成績優異的同學在中、英、數三科的造詣，亦致力訓練尖子的多元技能及涉獵更廣闊的知識範疇。計劃推廣至所有中一至中五學生，本學年參與計畫的人數為 400 人。本年度中文科設有閱讀大使、創意文青班；英文科設有辯論隊；數學科則設有奧林匹克精英培育及級際數學能力比賽。另外，校方推薦中五中六級尖子學生參與各此文憑試模擬考試活動，參與同學除在傳統課堂學習外，也能儘早適應公開考試氛圍，調適心態，成績反饋讓他們知己長短，針對學習難點禱補缺漏，有助同學在公開考核中獲取更優異成績。因應疫情，不少校外活動停辦，教師持續鼓勵同學參與網上比賽或課程，如中文科推薦同學參加「第十六屆 2020《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃」、「千言萬語小小說—校際電子書小說創作比賽」等，共有七位同學獲獎，更有同學取得「最佳小說創作獎」並由出版社製成電子書供公眾人士閱覽。教師善用額外資源如全方位學習津貼，用於報讀課程、參與培訓活動或比賽津貼，增加同學發展多元的機會，協助每個學生發揮優勢，發掘潛能，成為尖子。

◆ 生涯規劃教育為每個學生找到最佳出路

本校入選為香港賽馬會慈善信託基金撥款五億港元所推行的「賽馬鼓掌·創你程計劃 CLAP for Youth @ JC」20 間網絡學校其中之一，得香港中文大學、香港浸會大學、香港輔導教師協會及香港社會服務聯會專家學者，結合政界、商界及社福界翹楚的個別支援，協助本校學生進行生涯規劃。計劃推行已有六年，能有效引入更全面的生涯規劃方向，為學生培育提供強大支援。本校生涯規劃活動分三個範疇：與升學或選科有關、與職業資訊有關、與生涯規劃有關，旨在為不同級別、不同需要的學生全方位地提供資訊、拓闊視野，或從活動中發掘學生的優勢潛能。「生涯規劃課」涵蓋興趣、性格、能力、價值觀及重要他人等內容，科任老師透過生活情境作課堂討論，以多元化活動引導學生反思自己，讓學生有建立志向的機會，有系統引領學生進行生涯規劃。又訂定與 STEM 相關的職業為小組專題研習的題目，讓學生認識因科技應運而生的職業、更了解學科與職業的聯繫。升學就業輔導處老師用心準備中三選科講座、聯招選科講座，向同學及家長發放重要資訊，更為每一位應屆文憑試中六學生安排「個人網上放榜輔導時段」，讓同學在聯招改選前的關鍵時刻，與老師按實際成績、同學意願及能力、性向與興趣、院校收生情況等全方位角度共同商議報讀課程的排序，透過中肯適切的意見，為每個學生找到最佳出路。我校上下一心，迎接生涯規劃教育的發展大方向，引領學校不同持分者一起成為生涯規劃的同行者，各科組全面配合，致力推動全校參與。我校的生涯規劃教育獲學界高度肯定，曾獲教育局頒發「行政長官卓越教學獎」訓育及輔導領域嘉許狀，該年度全港只有 3 間中學獲得嘉許。

◆ 有效累積優秀的學與教表現

學校發展方向清晰，多年來積極以改善學與教為發展核心，著重教師培育，帶動校內專業發展的風氣，致力提升課堂效能。本校將延續優良傳統，照顧學生不同的學習特質及需要，因應學生學習差異，針對學習難點，讓學生學得更好。我校近年在公開試方面持續進步，2021 年中學文憑考試整體合格率更大幅高於全港平均水平，其中 7 科考獲 4 等或以上比率高於全港平均；由新學制 2012 年起計，我校共有 379 名同學升讀本地大學，正是收獲豐碩學習成果的實證。

◆ 蒙辦學團體慷慨支援，為同學創造更多學習機會

我校辦學團體「香港寧波同鄉會」一向熱心推動教育，鼓勵青年人力爭上游，設立多項大學獎學金，激勵寧波公學的同學努力學習，追求夢想，支持尖子學生追求卓越，踏上人生成功之路。李達三博士於 2015 年成立「李達三葉耀珍伉儷李本俊教育基金」，獎勵獲香港大學、香港中文大學或香港科技大學三所大學錄取的寧波公學同學每人最高港幣二十萬元的獎學金，計劃至今已有 76 位學子受惠。「倫敦瑪麗女王大學獎助學金」、香港城市大學「李達三葉耀珍獎學金」、香港寧波同鄉會「本地大學獎學基金」等獎勵入讀本地及海外著名大學學士學位的學生，鼓舞同學在學術表現方面積極進取。「范思舜全方位學習基金」、「蒙民偉博士伉儷卓越才藝獎助學金」等致力栽培在非學術方面有傑出表現的學生。如同學有經濟困難，可申請「辦學團體校董緊急援助基金」、「劉浩清、孔愛菊教育基金」以解燃眉之急。疫情令不少基層學生家庭飽嘗經濟壓力，未必有能力購置電子教學設備如流動電腦裝置等，影響同學公平學習的機會，校方遂運用「劉浩清教育基金」訂購 100 部 iPad 供學生借用，讓同學能有效實踐電子學習。承蒙辦學團體慷慨支援，為學生創造更多學習機會，勉勵同學追求卓越，善行善舉讓寧波學子溫情滿溢，成就最佳出路。

反思：

- ◆ 我校歷來在教與學銳意採用多元化的照顧學習差異策略，教師著力在課堂、課業、學習活動、教學研究等各方面全力優化照顧差異的策略，推行多年，學生打穩學習良好基礎，屢見進步。惟各科仍宜繼續優化「策劃—推行—評估」的自評循環，以學生為本，以「評估促進學習」，以高效能的教學產出作目標，因應疫情及 STEM 教育發展的機遇，有系統地設計並結合課堂內外的學習活動，適切地融合在校面授、線上同步或線下異步的教與學模式，並普及使用，即使停課（面授課堂）亦能不停學（學生課堂外線上線下的學習），這樣能更有效調動學生自主學習的積極性，創設從知識轉化為共通能力及學習態度的平台，協助每個學生發揮優勢，發掘潛能，找到最佳出路。
- ◆ 因應來年「高中四個核心科目的優化措施」及「國家安全教育」在學校課程推行，教學團隊宜結合 STEM 教育及電子學習的教學模式，持續優化教學策略，或如何有效結合跨領域的科組協作，讓同學能學會綜合分析，靈活轉移並應用所學；又或側重訓練學生的反思評價能力，發展深度思維，提高學習品質。「國家安全教育」旨在提升師生對國情、中華文化以及《憲法》和《基本法》的認識，提升國民身份認同，在學與教方面，各科組宜仔細參照相關的課程文件，善用教育局提供的學與教資源，加強國家安全的學習元素，增強價值觀教育，協助同學認識國情，適應社會發展。

二、學生成長 - 推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生成就：

◆ 提高解難能力的初中 STEM 教育探究課程

現在科技日新月異，為增加學生學習興趣，讓學生學得更好，本校教師致力提升電子學習的知識，嘗試在課堂教學或學生培養活動當中，建立師生應用資訊科技作教學支援的常規，強化師生的資訊素養，以裝備學生面對資訊新世代的挑戰。電腦科以創意課題配合 STEM 教學，初中課程涵蓋「微型開發板 Microbit」、「機械車 Mbot」、流動裝置應用程式編寫 (App Inventor2) 等，由科任老師自行編撰的校本筆記及習作經過近年於全級的執行及修訂下，漸趨完善，符合本校學生程度及興趣，並計劃在中三級引入現時流行的 Python 語言及可編程電子積木組件，使同學能及早接觸這含豐富資源的熱門語言，促進同學創意思維。各科亦銳意加入 STEM 元素，要求學生瀏覽相關網頁或「翻轉課堂」影片後做好網上預習、利用網絡探究進行小組協作的小型專題研習、或利用 Google 教學軟件作延伸學習或課後評估等，如中文科利用「VR 虛擬實境」、GoogleMap、線上博物館等深化學生對景物的細緻觀察與感興；生活與社會科已成功在課堂內應用「NEARPOD 互動學習」的元素等。

◆ 教師團隊積極組織「STEM 教育」交流活動

本學年銳意推動 STEM 教育，成立 STEM 教育小組，設立「STEM 教育共同備課節」，研究 STEM 教育在教與教方面的策略。各學科的共同備課、課堂研究、課業觀摩等亦以此為主題，透過同儕協作的教學研究，積儲優秀教案，教師日後教授相關課題時，可以再根據學生特點修訂潤飾教案，進行針對性的調適教學，建立教材共享文化，累積成寧波公學的豐富教學資源庫，如「校本 STEM 教育資源中心」，此類持續優化的學習型組織，有效傳承學習經驗。STEM 工作小組亦在教師發展日特意安排題為「線上教學@NPC」的交流分享會，由中英數三科老師分享課堂內外所嘗試的線上教學新點子，如語文科善用「GoogleDocs」共同編輯功能讓同學能合作撰寫文章、「Padlet」即時收集及展示功能有助豐富同學寫作意念，數學科分享的「Notes Writer」協助教師清晰有序地將解題過程逐步詳細紀錄，方便同學日後重溫自學。教師又可即場實踐及體驗相關的教學示例，交流線上教學的經驗和心得。大部分教師均認同教師發展日對教師專業發展及 STEM 教育有極大幫助。我校教師團隊具備良好的反思能力和追求進步的決心，有效促進學校持續發展。

◆ 善用各方資源，營造全方位 STEM 校園氛圍

隨著社會進入數碼化年代，STEM 教育愈來愈受重視，我校特意裝備師生面對資訊新世代的挑戰，繼續善用資訊科技處參與教育局「電子學習學校支援計劃」所取得資助，積極改善資訊科技設備及配套，與時並進，例如提升學校無線網絡基礎設施、更換禮堂大型投影屏幕、提升伺服器效能、更新電腦應用軟件等。因應疫情期間須頻繁使用網上學習模式，校方特意利用津貼增購流動電腦裝置，供同學暫借於家中使用，又如香港賽馬會慈善信託基金「在家學習網寬支援計劃」為同學提供免費流動數據頻寬，無礙其線上學習。資訊科技處持續利用 Google 教育雲端提供空間及不斷更新的網上應用工具程式，結集各科組電子教學或參考資源，使各科老師可應用有關工具於教學中，提升教學效能。科組亦能有效營造校園使用資訊科技的氛圍，精簡活動的資料發佈、報名流程、數據輸入、意見收集等程序，省卻行政步驟，亦能善用資訊科技優化學生「個人學習概覽活動報告」，有助教師適時檢視同學最即時的學習經歷概況。我校期望能在科組、師生之間建立正確使用資訊科技的習慣，同時提升全校不同持分者的資訊科技素養，以推動互動教學，迎接資訊科技教學大趨勢。

◆ 培育價值情意，成就正面人生

價值情意培育處有效規劃及協調各科組的主題不同範疇的價值觀教育，適當連繫班主任課、全方位學習活動等，貫通各級，並與學科的教學計劃扣連，舉辦多項不同類型活動，如培育課、主題講座、互動劇場、分享會等，涉及德育及公民教育、國情教育、生命教育、生涯規劃、健康校園等主題，拓寬同學的生活接觸面，有助發展全人教育，建立同學樂觀正面的人生價值。又鼓勵同學結合課堂所學，運用在籌組、推行活動之上，同學學會承擔責任，達致活動目標。該處開展不少與「生命教育」相關的週會講座及班主任課，且能結合社會發展如「『疫』境讓我學會……」、「喜樂同行：尊重生命、逆境同行」計劃工作坊、「誤墮法網(辨析資訊真偽)」等。另亦持續推薦學生參加校內、校外傑出學生選舉，並舉行連串的傑出學生培訓活動，參加由「觀塘區傑出學生協會」主辦之「觀塘區傑出學生」選舉，本年度有4位學生獲選為優秀學生。

透過各項活動、班主任課及校外機構支援，健康校園政策能在校內貫徹執行及落實，全校師生全情投入參與不同範疇的健康校園活動，一同建立理想的健康校園，例如各類跨學科的活動：與通識科合辦「守法」及「同理心」海報設計比賽；聯繫初中級生活與社會科，引入《基本法》教育的元素，教學涉及不同的《基本法》條文，協助學生認識基本法知識，建立公民責任感。與體育科舉辦「健康校園資訊週」及水果日等活動，讓學生發揮創意思維。該處亦緊扣「生涯規劃」的發展方向，繼續通過舉辦不同活動如「賽馬會浩觀青少年創業計劃—創業@廿一世紀」、「再出發—我的學習潛力」等，讓學生發展優勢潛能，自主人生新路向。安排中四級學生參加團隊精神建構及領袖潛能發展活動，以積極態度面對新高中學習進程與校園生活之挑戰，同時舉辦中四級「義」不容辭服務學習計劃，增加額外體驗經歷，發展所長，服務社區，推動多元化價值教育。

◆ 良好品格為生涯規劃扎根

訓導處繼續借助社區資源來培養學生素質，豐富學生的學習經歷，培育學生良好品格，呼應校訓「毅恆」精神，加強同學抗逆能力，以積極正面的人生態度為生涯規劃奠下基礎。該處積極推薦同學參加各項訓練、比賽、觀摩活動，中四同學參加「無煙Teens計劃」，將無煙文化帶進校園。因應疫情，本年度同學自製網上影片進行推廣活動及比賽，有效培育其科技素養、創意思維、領袖才能及擴闊視野。初中同學參與活動及比賽以辨識錯誤價值觀，同學從比賽中獲獎，得到老師的肯定，自信得以提升。該透過多元化的活動加強學生面對負面態度和錯誤價值觀的辨別能力，以抗拒來自社會或潮流的罪惡引誘。

◆ 承擔義務工作，盡展領袖才能

本校輔導處一向積極推動學生參與社區義工服務，從體驗活動中豐富人生歷練，培育個人素質，展現才華。因應疫情，本學年不少義工服務或青年領袖培訓等計劃取消，惟輔導處仍儘力聯絡相關機構，為學生提供發展潛能的學習機會。八位同學獲學校推薦參加香港基督教青年會舉行的第二十一屆「傲翔新世代」全方位青年領袖訓練計劃，同學用心預備、認真撰寫報告，負責人員讚賞同學在整個計劃中表現非常出色，投入參與，亦具團隊合作精神，各人能有效地發揮所長，互相補足，在匯報當日，評判團更高度讚揚本校同學有創意富默契，在台上表現自然，更獲得「香港文化專題研習計劃」冠軍。另外，亦參與「喜樂同行：尊重生命、逆境同行」校本計劃，協助提升學生抗逆力，促進學生精神健康，接家長及教師對學生精神健康需要的認識，掌握跟進輔導技巧。

此外，該處亦積極籌辦各項活動，旨在推動全校學生投入體驗活動，例如開辦桌遊小組，桌遊大使運用資訊科技向全校同學推廣桌上遊戲，例如製作各種桌遊示範片段，讓同學在進行遊戲之前自學遊戲知識；組織 Zoom 視像桌遊活動等，讓學生發展在資訊科技及創意思維方面的潛能，協助他們找尋自我的價值及自我肯定，藉此減少沉溺行為的情況。中三學生參加「動歷大使」培訓活動，除擔當桌遊大使，亦協助中一新生適應新校園。因應疫情，本學年「中一導入學習活動週」改為以 Zoom 視像形式進行迎新日，以分班形式進行迎新活動，當中包括啟動禮、分班團隊建構活動、認識學校、校園遊及活動總結，中一同學能投入參與活動，認識新環境及新同學。中二級同學參與歷奇為本輔導日，同學表現積極，更能在解難過程中互相鼓勵及幫助。中四級同學參與「義不容辭服務學習計劃」，擔任手工藝材料包製作義工，材料包送往 Social Career 及基督教家庭服務中心，將關愛訊息由學校推廣至社區。輔導處活動讓學生有多角度的體驗，得以凝聚團結力量，透過團隊協作互補、體驗學習，提升同學的解難能力，發揮領袖才華。

◆ 多元展能自信增，校園生活多姿采

- ◇ 基於防疫需要，政府規定學校只能進行半日授課，而且出席面授的學生人數亦有所限制，故本學年各學會或小組活動未能有效開展，教師殫精竭慮，調整活動形式，聯絡相關機構組織，在重重限制下為同學提供更多學習經歷，讓學生多元展能，豐富校園生活體驗。
- ◇ 中文科積極鼓勵同學參與寫作比賽，如推薦同學參加「第十六屆 2020《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃」、「千言萬語小小說—校際電子書小說創作比賽」、童軍知友「戲」出望愛標語創作比賽等，同學表現優異，值得讚賞。
- ◇ 通識科借助通識教育小組，透過舉行跨校考試、講座、新聞選舉及對外活動等配合課程的活動，提供更多學習經歷和生活體會，讓全校同學認識通識議題、關注時事及拓闊視野。如參與通識達人網上挑戰計劃，本校初中及高中學生均在比賽取得「傑出表現學生獎」(每期全港 10 位學生)，而本校亦取得「全年積極參與學校獎」(全年全港 10 間學校)。亦曾「守法」及「同理心」海報設計比賽，本學年參加活動人次為 1,289，上述經歷有助擴闊同學生活面及眼界。
- ◇ 歷史學會鼓勵中二同學參與由教育局主辦的「初中歷史科答電子閱讀獎勵計劃」；又在本學年 3 月至 5 月期間，帶領中四、中五級學生參加由「香港中華文化發展聯合會」舉行的「歷史文化學堂專題講座」和「歷史文化學堂電台演講」。以上活動經歷能豐富學生的歷史文化知識，認識歷史演變規律及自我學習等能力
- ◇ 生物科鼓勵同學參與「2020/2021 香港生物學素養競賽」，協助學生發展基本科學探究技能與綜合和應用知識與技巧的能力；中三級同學參與「食物安全 5 要點—環保袋設計比賽」，提升同學的食物安全知識，並在生活中身體力行。

- ◇ 本學年科學週主題為「零·科學」，繼續培訓中一及中二級的「小小科學家」，運用顯微鏡作實驗活動，讓同學能盡情認識顯微鏡下的『細』界；物理科舉行「鐵達尼沉船號」活動製作小船，結合 STEM 元素，提升同學探究、解難的興趣。
- ◇ 化學科安排學生參加澳洲化學測驗，培育尖子；又與升學及就業輔導處合作，舉辦「STEM 工作坊：煉金術師」活動，與專業機構合作，邀請著名金業公司周生生貴金屬化驗所到校進行電鍍實驗等活動，增加學生動手動腦的實踐機會，為 STEM 教育打好基礎同時有助擴闊學生視野，對未來生涯規劃有更多想像。
- ◇ 體育科鼓勵學生參加 SPORTACT 及 SPORTFIT 計劃，先為自己訂立運動計劃及目標，鍛鍊體魄，養成恆常體動習慣。建立 Running with GPS 活動，加入進展性評估中，檢視學生自主運動模式的成效，學生利用電子程式，記錄運動時數、形式及效能，輸入 Google Form 呈交數據。本科加入教城與 Microsoft 合作推出「網上教學普及計劃」，分享教育資源，鼓勵學生善用科技學習，積極參與校內外體育活動，恆常到健身室鍛鍊，租用校外體育設施及到 EDPUZZLE 網站觀看體育影片。此外，本校 22 位同學參與「香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021」，並取得卓越學校獎。

反思：

- ◆ 在推動 STEM 教育方面，疫情促進電子學習迅速發展，我校師生普遍習慣使用線上教學工具，涵蓋初中高中各級，推展進程理想；來自教育局及各方的資源讓校園軟件硬件持續優化更新，惟上述軟硬件如何能有效彰顯在教師教學、學生學習的得益上？STEM 講求把所學知識應用在日常生活中，以提升解難、創意等共同能力，發揮學生潛能。校方宜在栽培學生資訊科技的基本能力以外，更能提高層次，注重學生的綜合互通、知識轉移、解決生活能力等多元發展，亦持續建立良好的使用資訊科技的態度和習慣，如時間管理及資訊真偽辨識，在學習中創設生活情境，如配合本校五十周年校慶活動，讓學生理解 STEM 乃連繫學科知識與生活實境的橋樑，更是跨領域應用，這才更讓學生應對未來的轉變與挑戰。
- ◆ 建議配合 STEM 教育以啟發創意、環球視野及創意思維為目標，師生共同開拓想像空間，才更能呼應 STEM 教育融合應用的精粹。計劃也宜鼓勵五育並存，培養國民身份認同、價值情意。除校內範疇，各科組仍可引入大專院校、專業團體為合作伙伴，又或透過運用「姊妹學校計劃津貼」、「學生內地交流計劃」、「全方位學習津貼」等資源，多推動同學積極爭取校外甚或境外體驗，讓學生了解國內或其他地方 STEM 教育之最新發展，並藉著與內地或其他地方學生的交流，拓闊學生的視野，全面培育學生個人成長，以裝備學生應對資訊新世代的挑戰和機遇。

財務報告

學校週年（2020-21）財務狀況如下：

	收入\$	支出\$
(甲) 政府基金		
I. 擴大營辦開支整筆津貼		
核數後調整*		
(一) 專為特定學校而設的津貼		
1) 行政津貼	\$3,724,234.00	\$3,133,499.90
2) 學校發展津貼	\$638,461.00	\$37,718.49
3) 資訊科技綜合津貼	\$490,804.00	\$301,644.00
4) 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	\$11,572.00	\$0.00
5) 空調設備津貼	\$502,038.25	\$145,243.37
6) 校本管理-法團校董會培訓津貼	\$50,350.00	\$0.00
	\$5,417,459.25	\$3,618,105.76
(二) 基線指標		
1) 學校及班級津貼	\$795,461.56	\$807,276.87
2) 綜合家具及設備津貼	\$507,987.00	\$1,053,295.90
3) 校本輔導計劃	\$7,540.00	\$0.00
4) 升降機保養津貼	\$82,359.20	\$89,956.00
5) 英文科經常津貼	\$19,700.00	\$4,192.30
6) 綜合科目及課程津貼	\$124,800.00	\$41,476.10
7) 其他津貼(包括增補津貼、補充津貼、培訓津貼、實驗預備室空調設備津貼)	\$184,849.98	\$5,400.00
	\$1,722,697.74	\$2,001,597.17
(三) 津貼其他賬目		
1) 長期服務金撥備		\$132,397.22
2) 津貼學校行政主任		\$64,716.40
3) 防疫特別津貼		\$47,967.19
4) 津貼學校行政主任		\$40,001.00
	\$0.00	\$285,081.81
II. 其他津貼		
(一) 校本課後學習及支援計劃	\$0.00	\$13,900.00
(二) 整合代課教師津貼	\$4,820,858.00	\$4,504,910.00
(三) 學習支援津貼	\$201,912.00	\$287,844.00
(四) 小數位職位現金津貼	\$256,800.00	\$332,489.81
(五) 德育及國民教育科支援津貼	\$0.00	\$0.00
(六) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	\$223,535.00	\$460,985.00
(七) 資訊科技人員支援津貼	\$319,559.00	\$315,000.00
(八) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	\$0.00	\$15,060.50
(九) 推廣閱讀津貼	\$62,414.00	\$51,321.50
(十) 全方位學習津貼	\$1,166,106.00	\$1,070,299.00
(十一) 學生活動支援津貼	\$172,900.00	\$172,900.00
(十二) 高中學生多元學習津貼(2019/20 至 2021/22)	\$97,455.00	\$97,455.00
(十三) 家庭與學校合作活動計劃	\$25,740.00	\$25,740.00
(十四) 學校行政主任津貼	\$534,660.00	\$534,660.00
(十五) 暑期閱讀計劃「書出知識一贈閱圖書」試行計劃(2020)及免費使用「e悅讀學校計劃」	\$0.00	\$57,600.00
(十六) 一筆過特別支援津貼(清潔消毒)	\$0.00	\$100,000.00
(十七) 關愛基金-資助清貧學生購買流動電腦裝置	\$205,000.00	\$205,000.00
	\$8,086,939.00	\$8,245,164.81
(乙) 學校基金(一般津貼)		
I. 堂費	\$123,900.00	\$679,723.62
II. 捐款	\$0.00	\$0.00
III. 獎助學金	\$174,093.51	\$445,188.00
IV. 其他(小賣部租金、租借校舍)	\$90,530.89	\$0.00
V. 具特定項目的收費(空調電費)	\$0.00	\$10,649.30
VI. 香港賽馬會慈善信託基金-鼓掌·創你程計劃	\$0.00	\$0.00
	\$388,524.40	\$1,135,560.92
	\$15,615,620.39	\$15,285,510.47
20/21 學年盈餘		\$330,109.92

**寧波公學家長教師會
財政報告**

(二零二零年九月一日至二零二一年八月三十一日)

	收入 (港幣)	支出 (港幣)	結餘 (港幣)
(一) 本年收入：			
會費收入	\$17,430.00		
教育局經常津貼	\$5,740.00		
教育局活動津貼	\$0.00		
利息收入	\$77.79		
小計：	\$23,247.79		\$23,247.79
本年支出：			
家長教師會 2020 橫額		\$350.00	
文具及工作坊常備物資		\$5,740.00	
電話費用		\$51.00	
小計：		\$6,141.00	(\$6,141.00)
本年度盈餘：			\$17,106.79
(二) 教育局津貼：	\$5,740.00		
小計：	\$5,740.00		\$5,740.00
家校組活動支出：			
津貼親子旅遊活動		\$0.00	
文具及工作坊常備物資		\$5,740.00	
小計：		\$5,740.00	(\$5,740.00)
			\$0.00
總額：	\$28,987.79	\$11,881.00	\$17,106.79

本年度盈餘

學校家校組戶口 \$0.00

寧波公學家長教師會戶口 \$17,106.79

上年度盈餘 2019-2020 \$56,843.24

總盈餘 \$73,950.03

港元儲蓄及往來戶口存款 \$73,950.03

家校組戶口結餘 \$0.00

銀行存款及現金總額 \$73,950.03

特別鳴謝：曹廣發先生核對本學年收支帳戶

各項政府津貼運用報告

一、學校發展津貼（CEG）運用評估報告

本年預計共舉辦 21 項活動。

各負責老師填寫「學校發展津貼活動評估」問卷，評估活動的成效及情況。問卷各項意見以 1 至 5 分為評估標準，5 分為最滿意，1 分為最不滿意。報告將計算各項意見之平均得分，以評估「學校發展津貼」之成效。

因疫情停課，21 項活動中，只完成 3 項。老師認為「學校發展津貼」能「減低老師工作量」（5.0 分），為老師創造空間。至於「為老師創造空間」一項，評分為 5.0，與此同時，老師認為是項撥款津貼確能「令學生受惠」（4.67 分），而「學生的整體表現」一項則亦為 4.67 分。

整體而言，本年評分較去年高，整體老師仍認同「學校發展津貼」能使學生及老師受惠。

二、校本支援計劃津貼（NAC）運用評估報告

本年度未取錄新來港學童。

三、「校本課後學習及支援津貼」運用評估報告

本校利用「校本課後支援津貼」為學生提供應試技巧訓練。

學校購買校外機構服務，為同學籌辦學習技巧訓練，增強同學的學習自信，讓同學更有信心應付校內及公開考試。同學表現良好，能增強同學應考的信心。

學校發展計劃

關注事項/目標	預期成果	策略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
<p>學與教</p> <p>深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路。</p>	<p>1. 持續提升不同學習進度和能力的學生在各科的知識及能力，使每個學生在各科的學業表現都取得更大的增值。</p> <p>2. 學生透過參與課堂內外的學習活動，其共通能力和學習態度都能取得進步。</p> <p>3. 確保不同學習能力的學生都能找到最佳出路。</p> <p>4. 尖子學生升大學的比率能持續提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科區分不同能力組別的學生需要(高中低三個組別)，靈活應用在上一週期所總結的照顧學習差異的有效策略，使不同學習能力的學生在課堂上學得更好。 ● 各科在課堂外，以某兩個課題做試點，教師以電子教學媒介，設計該兩個課題中較為深入的內容，增加高能力的學生的學習模式。 ● 各科在課堂外，引用額外資源，加大對尖子學生的培育力度。 ● 各科組有系統地設計及結合課堂內外的學習活動，提升兩者的關連度，以創造從知識轉化為共通能力及學習態度的平台。 ● 利用學生的學習歷程資料，深化生涯規劃，按照學業表現及志向，協助每個學生尋找最佳出路。 	✓	✓	✓	○
			✓	✓	✓	○
			○	✓	✓	✓
			○	✓	✓	✓
			○	✓	✓	✓

關注事項/目標	預期成果	策略	時間表			
			18/19	19/20	20/21	21/22
<p>學生成長</p> <p>推動 STEM 教育, 培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生。</p>	<p>1. 科技素養: 學生能擁有所使用科技的基本技能和正確態度, 其科技素養有所提升。</p> <p>2. 創意思維: 學生親身應用科技的機會有所增加, 學生以科技解決問題的意識及創意思維有所提升。</p> <p>3. 環球視野: 透過交流及競賽, 學生能體會科技發展對人類生活影響的普遍性, 從而擴闊其環球視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組為教師創造與 STEM 教育相關的專業發展機會, 如出席 STEM 教育的講座或交流會, 了解不同科組與 STEM 教學相關的議題, 營造有利推動 STEM 教學的科組氛圍。 ● 各科設計配合 STEM 教學的課業, 讓學生綜合運用文字及科技, 如以應用科技產品擴闊其課業的表達形式或效果, 從中培養應用科技的能力和態度。 ● 科組(可跨科組合辦)設計配合 STEM 教學的活動, 如安排與 STEM 教育相關的展板、常識比賽或參觀科技產品展覽, 讓學生了解學科、科技與生活的關連。 ● 引用大專院校作為合作伙伴, 在課餘提供機會, 讓學生親身經歷將學科知識綜合應用在科技產品的過程, 體會 STEM 教育中動腦動手的精神。 	✓	✓	✓	○
			✓	✓	✓	○
			✓	✓	✓	✓
			○	○	○	✓

2020-2021 年度學校關注事項

關注事項一：深化照顧差異的策略，藉學生應考人數下降的機遇，從教學設計到生涯規劃，為每個學生找到最佳出路

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>各科組有系統地設計及結合課堂內外的學習活動，提升兩者的關連度，以創造從知識轉化為共通能力及學習態度的平台。</p> <p>各科在課堂外，引用額外資源，加大對尖子學生的培育力度。</p>	<p>通過專業培訓、課研及組織課內外教學活動等策略，教師從設計到結合課內外學習活動以照顧學生多樣性的專業能力有所提升，不同能力的學生的學習表現皆有所提升。</p> <p>各科能有系統地規劃拔尖課程，甄選不同領域尖子學生，參與適切的活動、課程或比賽，學生發展多元優勢潛能的機會有所增加。</p>	<p>觀課、測考成績、課研成效評估、活動後的學生問卷數據</p> <p>學生參與比賽/獲獎紀錄、分析學生在測考成績數據、學生升讀大學人數</p>	<p>校長、副校長、科組主任</p>	<p>共同備課節、全方位學習津貼</p> <p>參加校外課程/比賽費用、課後支援津貼</p>

關注事項二：推動 STEM 教育，培育具科技素養、環球視野及創意思維的寧波學生

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>初中課程加入 STEM 教育探究元素，讓學生透過應用科學科技知識，解決日常生活問題，增加學生對科學科技與日常生活關係的了解，提升其科技素養。</p> <p>建立跨科組的協作團隊，舉辦跨科組的 STEM 學習活動。透過更新相關的課程及豐富學生的境內外學習活動，培養學生的多元學習興趣，提升其創意思維及環球視野。</p> <p>引用大專院校作為合作伙伴，在課餘提供機會，讓學生親身經歷將學科知識綜合應用在科技產品的過程，體會 STEM 教育中動腦動手的精神。</p>	<p>初中的教學活動中，STEM 元素的比例增加，學生從有關活動中能應用 STEM 的知識和技能，其解難能力及創造力有所提升。</p> <p>教師參與校內外 STEM 教育的培訓機會增加，教師組織跨科組的 STEM 活動有所增加；學生透過參與境內外的 STEM 交流活動，其創意思維及環球視野有所擴闊。</p> <p>由大專院校提供的學習活動中，學生動腦動手、體驗式學習的機會增加，能更好地發揮其創意思維。</p>	<p>觀課、 檢視各科組周年計劃、各科教學進度表、學生課業</p> <p>教師參加 STEM 培訓人次、學生參加交流活動/比賽的人次/獲獎項目、檢視活動後的學生問卷數據</p>	<p>校長、 副校長、 科組主任</p>	<p>《中學教育課程指引》及相關文件、STEM 教育學與教資源、全方位學習津貼</p> <p>參加 STEM 培訓、交流活動、比賽費用</p>