

校外評核報告

寧波公學

學校地址：九龍官塘功樂道7號

外評日期：二零一五年十一月十七日至十九日
及二十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年三月

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8

學校的回應

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一五年十一月到校進行校外評核，檢視學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課28次，合共28名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、早會、球類比賽及課後活動等；
 - 分別與法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「恒毅」為校訓，著重培養學生良好品格與積極進取的人生觀。學校本著「嚴謹與關懷」的辦學精神，透過專業發展，建立一支理念相同的教師團隊，以嚴謹態度提升學與教成效，以愛心和關懷支援學生成長。學校推動全人教育，除重視知識傳授及品德培育外，亦提供多元化的學習經歷，鼓勵學生參與社區活動，服務社會，在德、智、體、群、美各方面均衡發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 111 | 121 | 127 | 138 | 120 | 117 | 734 |
- 2.3 上次校外評核在二零零七年六月進行，外評報告對學校提出的建議，包括1.完善自評機制，各科組需在訂定目標、評估成效及回饋策劃上提升自評成效，以及2.制訂全面計劃支援學生成長，加強整體策劃與統籌，讓不同成長階段的學生，都能獲得適切照顧。
- 2.4 學校上周期(2012/13至2014/15學年)發展計劃的關注事項分別為：1.增強學生文字表達能力，發展深度思維。2.透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，培養良好的品格。3.推動團隊學習，邁向學習型組織，發展質素學校。
- 2.5 學校本周期(2015/16至2017/18學年)發展計劃的關注事項分別為：1.從知識、能力、態度，探究寧波學生學習差異，優化

照顧差異的規劃和策略。2.透過生涯規劃，拓闊學生視野，發展優勢潛能，自主人生新路向。3.邁向電子學習新里程，裝備學生面對資訊新世代的挑戰和機遇。

3. 校外評核結果

3.1 學校能實踐辦學宗旨，推行全人教育，取得了長足進步。

3.1.1 學校實踐「嚴謹與關懷」的辦學精神，推動學生全人發展。自上次外評後，學校積極在提升學與教效能方面尋求突破，努力營造愉快和積極的學習環境，成功培養學生認真、負責的學習態度，締造嚴謹的治學氛圍。學校有效培育學生良好的品格，班主任用心經營「班家」，班內洋溢關愛。學校聯課活動多姿多采，又積極推動學生參與校內、校外的學術、體藝活動和比賽，為學生創造不少發展才能的平臺。整體而言，學生享受校園生活，獲得全面發展的機會。

3.1.2 學校各持分者均熱切支援學校發展。校董會成員、家長、校友等身體力行，各展所長擔當支援學校的工作。學校的教師團隊大致穩定，近年中層雖續有更替，但學校已有應對的準備，反而在新舊共融下，為科組發展帶來動力。學校近年加快發展步伐，成效令人鼓舞，但隨之而來帶給教師的工作壓力亦不輕，需作適當舒緩。

3.2 有效益的專業領導，帶領學校向前邁進。

3.2.1 學校十分重視上次校外評核報告的建議，進一步把學校發展為學習型組織。領導層傾力建立新文化，從建設學校的學習氛圍和強化教師團隊入手，不斷引進新思維，開拓教師視野，帶動校內教師專業發展風氣；透過共同備課、公開課及課業觀摩等，有效促進教師的專業成長。領導層有策略地鼓勵教師開放課堂，推動公開評課，以成功的經驗推動教學範式轉移，效能立竿見影；又推動教師參與校外的專業教學評選，增強團隊的自信心。領導層深知團隊建設的重要，安排教師自行策劃有助建立團隊精神的培訓活動，又一直維持每周編印「點滴師語」，由教師推薦教育短文，分享正面的教學信息，效果良好。

3.2.2 學校重新建立晉升機制，在人事更替下，提拔有能力的教師領導科組發展，已建立一支具幹勁和專業視野的中層管理團隊。他們洞悉所領導範疇的需要，事事以身作則，團結組內成員，提供適切的支援。教師團隊上下一心，不分彼此，科組間合作良好，跨科協作的項目豐富且具成效。

3.2.3 學校正檢視各範疇會議的效能，以簡化行政程序，避免不必要的重複。惟按目前的三層行政架構，副校長、助理

校長及中層人員雖各有專職，但從屬關係未有清晰界定，必須一併完善，才能理順各層會議的代表性和功能，以達到進一步強化統籌、輕省人力、善用資源的目的。學校著力部署第二梯隊，在科組內物色人選，承傳領導工作，惟亦可鼓勵有潛質的教師多參與校外的專業領導培訓，以持續發展現有的優勢。

3.3 課程領導充分發揮其職能，善用評估資料促進學習，帶領科組發展。

3.3.1 學校明確地訂出提升學與教效能的方向，各科積極配合學校的關注事項，並針學生學習的強、弱項訂定清晰的發展目標和具體推行策略，提升學與教效能。「教務處」發揮協調和監察的職能，整體檢視各科對學校關注事項的回應，並為科目之間的協作提供意見。

3.3.2 各科均有策略地落實各項課程措施，按本科及學生學習的需要訂定發展優次，強調循序漸進，為學生建立學習的信心和基礎。教務處及科主任透過觀課、查閱課業和考卷及檢視學生成績，有效監察課程及學與教的發展。

3.3.3 學校善用質性及量性數據評鑑課程落實的效能，把檢討結果回饋策劃。各科透過評估資料及定期的科務會議、中期檢討及年終檢討，制定針對學生學習難點的學與教策略。

「教務處」透過各類評估工具蒐集數據，協助各科檢視成效及作具體跟進。學校上周期以「增強學生文字表達能力，發展深度思維」為關注事項，鼓勵學生多寫，經檢討學生表現後，認為需要由「量」的層次提升至「質」，各科因應檢討結果，建立「學習框架」幫助學生思考及表達。學生已逐漸習慣利用「學習框架」構思重點和進行表述，效果不俗。承接「學習框架」的發展，本周期訂出照顧學習差異為關注事項，著意為學生找出學習難點，改善學習。

3.3.4 科組充份掌握以評估促進學習的概念，運用評估資料回饋學與教的效能顯著。科主任能帶領教師詳細分析測考數據，深入檢討學生表現，掌握學生的學習難點，針對性地檢討課程和教學策略，有效改善學習效能。各科亦善用公開試所提供的各項評估資料，比對學生在校內的評估表現及公開考試的要求，詳盡分析，從學、教、評三方面提升學與教效能，加強學生的學習信心。

3.4 課程規劃以生為本，有效提升學習成效。

3.4.1 學校著重以生為本，盡力調配資源回應學生的選科志願，照顧他們的不同興趣和意向。為加強初中及高中的銜接，各科按學生的學習進展，調適課程內容；亦安排銜接課程及英語延展活動，支援以英語學習非語文科目的學生。本周期在學與教發展上強調照顧差異，在找出學生學習難點上

下功夫，幫助學生學得更好。教師能善用評估資料，除回饋課堂學與教外，亦透過課後的拔尖保底計劃，支援學生的學習需要。此外，考卷採用「易合格、難高分」的設計，並加設自學課題及挑戰題，鼓勵不同能力的學生爭取表現。

3.4.2 學校上周期以「增強學生文字表達能力，發展深度思維」為關注事項，各科在課程、課堂教學及課業方面積極配合。從觀課及課業樣本所見，針對學生學習難點而建立的「學習框架」，對提升學生分析、組織及表達能力已取得一定成效。教師就課業的開放或分析型題目，給予學生具體回饋，能發展學生的思維能力，提高文字表達的質素。課業亦加入學生自評及互評的元素，並提供明確的評估準則，讓學生自我檢視時有所依據，從而作出改善。

3.4.3 學校近年致力培養學生自主學習的態度和能力，各科積極配合，學生已建立課前預習、課堂摘錄筆記及課後鞏固或延伸學習的常規。教師提供預習及延伸學習指引，亦有助提升學生自學的質素。學校著力推廣閱讀，學生認真投入早讀；而閱讀獎勵計劃及跨科學習活動，更有助學生拓寬閱讀層面，從閱讀中學習。學校鼓勵學生自行策劃學習活動，舉辦多項跨課程活動，如在屏山鄧族文物館展出「香港婚俗的轉變」，讓學生綜合應用知識和技能，成效良好。

3.5 學校致力提升課堂效能，整體學與教效能突出。

3.5.1 學校近年為提升課堂學與教效能付出很大努力。課前預習為學校重點發展的課堂策略，除預習工作紙外，部分課堂的預習設計頗具特色，能提升學生的學習興趣和深化課堂的討論層次。教師積極把學生的預習成果融入課堂活動，有效提升學生交流的深度和參與討論的信心；亦普遍重視課堂總結，部分能引導學生重整學習重點，部分更要求學生反思所學。學生一般用心預習，自行總結重點或進行反思，均見態度認真。大部分課堂有布置鞏固或延伸的家庭作業，能維繫學生課後學習。整體而言，課堂容量足夠，但部分活動構思未能逐步進深，影響課堂的挑戰性和學習趣味。

3.5.2 課堂提問普遍涵蓋不同的層次，效果良好的課堂，教師能利用不同的提問技巧引導學生自行發現，掌握學習要點，又能透過高層次的問題促進學生深入思考，或從不同的角度考慮問題，課堂討論氣氛活躍。部分課堂推行合作學習，教師用心設計合作任務，探討空間足夠，部分更具挑戰性。學生樂於討論和交流，已習慣透過協作解決問題，進行課堂習作時能互相提點，協作精神良好。個別效能突出的課節，教學設計適切針對學生的學習難點，教師能密切監察學習進展，循序漸進加深討論，引領學生深入探討課題，充分掌握相關的概念和技巧。整體而言，學生展示學習進展的機會不少，教師亦注重給予學生回饋，惟部分未著意抓緊學生

不足之處，予以適切跟進。

3.5.3 學生學習動機良好，認真投入活動，大致已養成預習、主動記下重點和註釋的習慣。隨著學生學習能力的提升，學校應配合不同學習階段的需要，培養學生整理自學筆記和運用思考工具的能力，延展學習潛能。

3.6 持續優化支援學生成長工作，整體規劃及策略得宜，已豎立良好校風。

3.6.1 「透過素質教育，讓學生能發揮個人潛能，培養良好的品格」為學校上周期的關注事項；在學生成長支援工作上，著重培育學生守規自律、積極參與和承擔責任等良好品格素質，又致力提供多元學習機會及推展生涯規劃教育，幫助學生發揮個人潛能，全面發展。在取得初步成果後，本周期注重延續及深化，加強生涯規劃教育，幫助學生發展優越潛能及鞏固良好的學習習慣和態度。各科組能配合關注事項，幫助學生訂立目標，從學習體驗中認識自我及發展個人潛能。目前所見，學生成長支援工作與學與教的發展扣連緊密，優化學與教策略與培養學生良好學習態度相輔相成，效果良好。

3.6.2 「情意價值培育處」有效規劃及協調不同範疇的價值觀教育，適當連繫班主任課、全方位學習活動等，貫通各級，並與學科的教學計劃扣連，全面涵蓋德育及公民教育、國民教育、基本法教育、生涯規劃教育及健康教育等各範疇，有助促進學生全人發展。該部門負責人積極汲取新資訊，適時更新學與教資料，有效支援班主任及相關科目教師的課堂教學。此外，學校積極為學生提供跨境學習的機會，包括內地歷史文化考察及外國遊學團等，開拓學生視野；又藉著多項內地交流學習及參觀活動，讓學生了解國情及培養國民身份認同。學校情意及價值觀教育的整體工作規劃及團隊協作的良好效果，可供他校借鏡。

3.6.3 學校加強營造「班家」精神，培養學生對學校的歸屬感，又透過不同層面的支援計劃，提升學生的自信心、責任感及激發朋輩互勉求進的精神。其中「關愛學長」朋輩支援計劃頗具特色，有效鼓勵及培訓學生擔任學長，適切照顧新入學的學弟學妹，彼此互助共勉。學校結合校外資源及聯繫網絡，提供多元化的學習機會，能豐富學生的學習經歷。學生參與不同範疇的活動及比賽，表現良好；亦積極組織班際活動，包括社區義工服務等，充分發揮朋輩協作精神，發展共通能力。整體而言，學校培育學生成長的整體策略得宜，關顧全面。

3.6.4 學校積極回應上次外評建議，加強學生成長支援工作的整體策劃與統籌，照顧學生不同成長階段的需要。教師團

隊秉持「嚴謹與關懷」的原則，既嚴格執行校規，亦以愛心及耐心循循善誘，努力營造關愛和鼓勵的學習環境，指導學生學習及扶掖學生成長。學生求學態度認真，積極參與服務及課堂內外的學習活動，共享愉悅及姿彩繽紛的校園生活，已豎立良好校風。

3.7 生涯規劃教育的策劃及推展完備，幫助學生逐步計劃將來。

3.7.1 學校於初中開設校本生涯規劃課，課程目標清晰，學習內容豐富。教學設計融合知識、技能及態度，按著初中學生的需要，有系統地編排學習進程；透過模擬情景和親身體驗等不同學習經歷，協助學生認識自我、建立初步志向和擬訂行動計劃。教師更指導學生記錄學習歷程，培養學生進行活動反思及定期檢視進展，初步規劃個人的發展路向。

3.7.2 生涯規劃小組利用校園電視台，培訓學生策劃活動，推廣升學及職場資訊，又恆常舉辦升學及就業講座。學校更推動各科組為學生創設不同的學習經歷，將生涯規劃教育的元素融入校園生活，發展學生潛能。綜合而言，學校善用內、外資源，用心策劃及推展生涯規劃教育，幫助學生了解個人和外在因素，配合自己的能力、興趣和志向，作出明智的選擇，為未來升學及就業作好準備。

3.8 學生積極投入校園生活，品行端正，學業表現良好。

3.8.1 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

3.8.2 學生純良友善，尊敬師長，朋輩彼此關顧，互勉互助。他們熱愛校園生活，上課時認真投入，集會時列隊整齊，自律守規；又積極參與課外活動和比賽，校園生活。學生領袖在不同崗位服務同學，熱心盡責，具領導才能。

3.8.3 學生踴躍參與各類校內、校外活動和比賽。學生每年參加中英文校際朗誦、演講及辯論比賽的人數眾多，表現不俗，在數學比賽亦取得獎項。學生亦樂於參與義工服務，回饋社會；且每年均有學生當選區內和全港傑出學生。

3.9 教師團隊具反思求進的精神，透過自評促進學校持續發展。

3.9.1 學校訂定關注事項的過程諮詢廣泛，透明度高，教師對推行的方向和策略的要求均有充分共識。上周期重點提升學生的「文字表達能力和思維」，與培養「學生良好品格」的成長支援工作相輔相成，成果令人滿意。經成效檢視後，本周期在幫助學生發展思維和表達能力的「學習框架」下，加強照顧學生學習差異，另透過生涯規劃教育，發展學生的

優勢潛能，二者緊密扣連。此外，學校籌備「邁向電子學習新里程」，從基建和裝備教師入手，逐步推展，以配合課程發展趨勢及進一步提升學與教效能。綜合而言，學校前後兩周期互相照應，並反映學校發展需要。

3.9.2 教師團隊具備良好的反思能力和追求進步的決心，有效促進學校持續發展。各科組緊扣學校的關注事項訂定工作計劃，並認真進行檢討。學校又能從不同層面收集數據，為科組的檢視提供實證。教師十分重視檢討學與教的成效，對學生學習數據的分析尤其仔細，並以積極開放的態度，尋求可提升和改善的空間，認真跟進改善。

4. 改善建議

- 4.1 學校正進行簡化行政程序的諮詢，宜藉此一併檢視現時的行政架構，清晰界定副校長、助理校長及中層人員的從屬關係，以輕省人力及進一步強化統籌。而在建設第二梯隊方面，除在科組內物色人選，承傳領導工作外，亦需鼓勵有潛質的教師參與校外的專業領導培訓，配合學校的未來發展。
- 4.2 學校的學與教發展逐步取得令人滿意的成果，隨著學生學習能力提升，教師亦需同步提升對學生的期望和要求，增加課程和課堂學習的挑戰性，培養學生的自學能力和習慣，進一步延展學習潛能。

學校的回應

本局於二零一六年二月二十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



寧波公學
NING PO COLLEGE
 7 Kung Lok Road, Kwun Tong, Kowloon, Hong Kong
 Tel : 2345 5633 Fax : 2341 8282

敬啟者：

寧波公學就校外評核報告的回應

教育局校外評核隊伍於 2015 年 11 月到訪本校四天，給予不少寶貴意見，令本校教職員獲益良多。衷心感謝外評隊伍給予教學團隊高度的讚譽，肯定學校的辦學成效與發展方向，對寧波上下是一支強心針，作為校監倍感欣喜和鼓舞。

誠如外評報告所言，讚賞寧波公學有效益的專業領導，帶領學校向前邁進，也確認學校能實踐辦學宗旨，推行全人教育，取得了長足的進步。我校一向重視學生情意的發展和價值觀的確立，以「嚴謹與關懷，一切從心開始」、「正面思考，恆毅精神」為核心。學生培育以班主任為核心，積極推行班家經營，孕育關愛校園文化，配合多元化活動，創設不同學習體驗，拓闊學生視野，發揮潛能。外評隊的觀察，也引證了學生積極參與服務及課堂內外的學習活動，共享愉悅及姿彩繽紛的校園生活，對辦學團體來說，學生能愉快、健康成長，最感欣慰。

除著重學生的價值培育外，學校以改善學與教為發展核心，尤重教師的培育，帶動校內專業發展的風氣，致力提升課堂效能，整體學與教效能突出，學生學業表現良好。教學團隊一致行動，從建立學生學習常規做起，養成學生良好的學習習慣，為高效課堂奠基。老師重視學習能力的遷移，讓學生擁有應用學科知識的習慣與能力。中學文憑考試增值報告一再確認寧波學生整體成績顯著進步，過去 4 年，共有 126 位學生升讀本港大專院校的學士學位課程。校董會主席李達三博士特別向香港大學、中文大學、科技大學捐款 3 億港元，設立獎學基金，每位入讀上述三所大學的寧波學生最高可獲發\$200,000 獎學金。

本校重視建立同學運用語文的信心和習慣，創設情境，將語文學習融入校園生活，並利用數據回饋教學。學生於課堂內外均展現對學習英文、中文的自信，每年參加中英文校際朗誦、演講及辯論比賽人數眾多，獲獎無數。本校英語辯論隊尤其突出，在全港中學英語辯論比賽中屢獲冠軍、亞軍殊榮，語文學習成效有目共睹。英文科及中文科團隊於 2015 年更獲頒發行政長官卓越教學獎，也連續五年獲教育工作者聯會頒發優秀教師殊榮，教學團隊屢獲教育局、大學及友校邀請分享教學策略與課程規劃，努力及成就獲學界肯定。

外評報告同時指出持續優化支援學生成長工作，整體規劃及策略得宜，已樹立良好校風，可供他校借鏡；亦讚賞我校積極推行德育及公民教育，並為學生提供極豐富的學習經歷及多樣化的課外活動。生涯規劃教育的策劃及推展完備，幫助學生逐步計劃將來，善用內、外資源，用心策劃及推展生涯規劃教育推動全人發展，更設立中一及中二級生涯規劃課程，也透過生涯規劃小組及校園電視台，加上各科組配合，營造全校生涯規劃文化。寧波學生積極投入校園活動，品行端正，學業表現良好。我們將繼續發揮各項優良傳統，全方位支援學生的成長。

外評報告高度讚賞本校教師團隊具反思求進精神，透過自評促進學校持續發展。我深信清晰的願景和方向，重視團隊建構，下情上達，凝聚共識，是學校成功的關鍵。學校改善小組帶領團隊，不時檢視校情，評估學校發展階段，定出先後緩急，發展有序，也減少不必要的行政程序及文書工作，透過強大的教學支援團隊，為老師創造空間。而推動策略時則以簡要易明為大原則，讓老師能按自己的專長和步伐，向著學校的發展目標邁進。

是次外評能讓我們從另一個角度審視學校的工作，對外評隊伍所付出的心血和努力，在此我們再一次表示衷心的謝意。縱然學校得到外評隊伍高度評價，隨著學生學習能力提升，本校同工正在現有優越的基礎上，繼續探討多元教學策略，增加課堂學習的挑戰性，以充分發揮學生的共通能力。我有信心，憑著團隊上下同心，學生的語文水平、高層次思考、自學能力和習慣定可進一步提升。

最後，我要感謝辦學團體香港寧波同鄉會對學校的愛護與支持，寧波同仁為學生付出的努力是有回報的！我代表辦學團體及法團校董會衷心恭賀及感謝校長、老師及教職員付出的努力得到專業的認同和肯定，今後自當精益求精，繼續追求卓越，全心全意培育更優秀的新一代。

謹致
教育局質素保證及校本支援分部

寧波公學校監



朱嘉楨謹啟

二零一六年二月二十五日